

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. А также на основе Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы « Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» Данилюк А.Я. М., Просвещение 2012 год.

Учебно - методическое обеспечение:

1. Учебник А. В.Кураев « Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры 4-5 класс. М., Просвещение 2012 год
2. Данилюк А.Я. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы « Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» М., Просвещение 2012 год.
3. Электронное приложение к учебнику А.В.Кураева «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры 4-5 классы». М., Просвещение, 2012 год
4. « Основы религиозных культур и светской этики» Книга для учителя М., Просвещение 2012

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» - формирование у младшего подростка **мотиваций** к осознанному нравственному поведению, основанному на *знании культурных и религиозных традиций* многонационального народа России и *уважения* к ним, а также к *диалогу* с представителями других культур и мировоззрений.

### **Задачи комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»:**

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

## **Основное содержание курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы **православной** культуры», «Основы исламской культуры», «Основы **буддийской** культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы **мировых** религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет **логическую** завершенность по отношению к установленным целям и **результатам** обучения и воспитания и включает в себя такой объем **материала** по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырех основных тематических разделов (**уроков**). Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех **учебных** модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела — духовные ценности и нравственные идеалы в **жизни** человека и общества. Четвертый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа **России**. Второй и третий тематические разделы (уроки 2—29), **изучаемые** соответственно в 4 и 5 классах, дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных **модулей**.

### **Содержание учебного модуля «Основы православной культуры»**

Россия — наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Место комплексного учебного курса в учебном плане.**

В рамках апробации комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 2 ч в неделю в IV четверти в 4 классе и 2 ч в неделю в I четверти в 5 классе. В связи с тем, что преподавание курса «Основы религиозных культур и светской этики» в нашей школе началось с 1 сентября 2012 года в 4 классе, курс изучается в объеме 1 часа в неделю (34 ч.)

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей.

#### Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
2. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения;
4. Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
6. Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
3. Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
4. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
5. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
6. Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
7. Определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## Предметные результаты

1. Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.
2. Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.
3. Формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России.
4. Осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

## Требования к уровню подготовки учащихся 4 класса

### **Знать/понимать:**

- основные понятия религиозных культур;
- историю возникновения религиозных культур;
- историю развития различных религиозных культур в истории России;
- особенности и традиции религий;
- описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь.

### **Уметь:**

- описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- участвовать в диалоге: слушать собеседника и излагать своё мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

Календарно-тематическое планирование модуля « Основы православной культуры» 4 класс

| № темы  | Наименование темы               | Количество часов |
|---------|---------------------------------|------------------|
| Тема 1  | Россия – наша Родина            | 1                |
| Тема 2  | Культура и религия              | 1                |
| Тема 3  | Человек и Бог в православии     | 1                |
| Тема 4  | Православная молитва            | 1                |
| Тема 5  | Библия и Евангелие              | 1                |
| Тема 6  | Проповедь Христа                | 1                |
| Тема 7  | Христос и Его крест             | 1                |
| Тема 8  | Пасха                           | 1                |
| Тема 9  | Православное учение о человеке  | 1                |
| Тема 10 | Совесть и раскаяние             | 1                |
| Тема 11 | Заповеди                        | 1                |
| Тема 12 | Милосердие и сострадание        | 1                |
| Тема 13 | Золотое правило этики           | 1                |
| Тема 14 | Храм                            | 1                |
| Тема 15 | Икона                           | 1                |
| Тема 16 | Творческие работы учащихся      | 1                |
| Тема 17 | Подведение итогов               | 1                |
| Тема 18 | Как христианство пришло на Русь | 1                |
| Тема 19 | Подвиг                          | 1                |
| Тема 20 | Заповеди блаженств              | 1                |
| Тема 21 | Зачем творить добро?            | 1                |
| Тема 22 | Чудо в жизни христианина        | 1                |
| Тема 23 | Православие о Божием суде       | 1                |
| Тема 23 | Таинство Причастия              | 1                |
| Тема 24 | Монастырь                       | 1                |
| Тема 25 | Отношение христианина к природе | 1                |
| Тема 26 | Христианская семья              | 1                |
| Тема 28 | Защита Отечества                | 1                |

|            |   |    |
|------------|---|----|
| Тема 29    | Христианин в труде                                  | 1  |
| Тема 30    | Любовь и уважение к Отечеству                       | 1  |
| Тема 31    | Подготовка творческих проектов учащихся             | 1  |
| Тема 32-33 | Выступление учащихся со своими творческими работами | 2  |
| Тема 34    | Презентация творческих проектов                     | 1  |
|            | Всего   | 34 |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема урока           | Ко л - во часов | Педагогические средства<br>Виды деятельности обучающихся   | Планируемые образовательные результаты   |   | Вид контроля  | Д/з                         | Примечание |
|-------|----------------------|-----------------|--|--|---|---|-----------------------------|------------|
|       |                      |                 |  | Базовые знания   | Развитие познавательных умений  |   |                             |            |
| 1     | Россия – наша Родина | 1               | Рассказ с элементами беседы. Чтение текста с остановками. Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры. | <b>Знать</b> основные понятия: Отечество, Родина, духовный мир, культурные традиции.             | <b>Уметь:</b> Объяснить, что такое духовный мир человека. Рассказать о традициях своей семьи. Рассказать, какие ценности лежат в основе своей семьи. Рассказать о празднике День народного единства (4 ноября). | Фронтальный опрос. Участие в беседе                       | Прочитать и понять стр. 3-4 |            |
| 2     | Культура и религия   | 1               | Беседа. Чтение текста с остановками. Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры.                      | <b>Знать:</b> Что такое культура, и как она создаётся. Что такое религия. Что такое православие. | <b>Уметь:</b> Выразить слова благодарности в разнообразных формах. Понимать взаимосвязь русской культуры и православия. Рассказать о традициях русской  | Участие в беседе. Письменный опрос: упражнения тренажеры. | Прочитать и понять стр. 6-7 |            |

|   |                             |   |  |   |  |   |                                |  |
|---|-----------------------------|---|--|---|--|---|--------------------------------|--|
|   |                             |   |  |   | православной культуры XVII века  |   |                                |  |
| 3 | Человек и Бог в православии | 1 | Беседа. Работа с текстом учебника. Чтение текста про себя. Изучают основы духовной традиции православия. | <b>Знать:</b> Кого православная культура называет Творцом. Какие дары получили от Творца люди.                                      | <b>Уметь:</b> Понимать, как вера влияет на поступки человека, и рассказать об этом.  | Участие в беседе. Ответы на вопросы                       | Прочитать и понять стр. 8-11   |  |
| 4 | Православная молитва        | 1 | Беседа. Составление словаря терминов и понятий. Дают определения основных понятий православной культуры. | <b>Знать:</b> Что такое молитва, и чем она отличается от магии. Какие бывают виды молитв. Что значит «благодать». Кто такие святые. | <b>Уметь:</b> Рассказать, что значит «молиться», и чем отличается молитва от магии. Объяснить слово «искушение», и зачем людям посылаются испытания в жизни. Объяснить выражение «Знать, как «Отче наш». | Участие в беседе. Письменный опрос: упражнения тренажеры. | Прочитать и понять стр. 12-15  |  |
| 5 | Библия и Евангелие          | 1 | Беседа. Составление словаря терминов и понятий. Дают определения основных понятий православной культуры. | <b>Знать:</b> Кто такой христианин. Кто такие пророки и апостолы. Что такое Библия и Евангелие. Что такое Откровение                | <b>Уметь:</b> Объяснить, что такое Священное Писание, и из каких частей оно состоит. Объяснить связь слов Христос – христианство – христианин.   | Участие в беседе. Составление словаря терминов и понятий. | Прочитать и понять стр. 16-19; |  |



|   |                     |   |  |   |   |   |                                |  |
|---|---------------------|---|--|---|---|---|--------------------------------|--|
|   |                     |   |  | Божие.  | Объяснить, как переводится слово «Евангелие», и почему оно так называется.<br>Рассказать об апостолах Христовых.  |   |                                |  |
| 6 | Проповедь Христа    | 1 | Беседа. Составление словаря терминов и понятий. Дают определения основных понятий православной культуры.               | <b>Знать:</b> Что такое проповедь (Нагорная проповедь). Как христиане относятся к мести, и почему.                            | <b>Уметь:</b> Объяснить, чему учил Христос. Объяснить, что является духовными сокровищами. Рассказать, какое богатство христиане считают истинным и вечным.   | Участие в беседе.<br>Письменный опрос:<br>упражнения<br>тренажеры | Прочитать и понять стр. 20-23; |  |
| 7 | Христос и Его крест | 1 | Рассказ с элементами беседы. Учатся устанавливать связь между религиозной ( православной) культурой и поведением людей | <b>Знать:</b> Что такое «воплощение» («Боговоплощение»), Голгофа. Кто такой Богочеловек. В чём состояла жертва Иисуса Христа. | <b>Уметь:</b> Рассказать о Рождестве Христове. Объяснить, что такое Боговоплощение. Объяснить, почему Христос не уклонился от распятия. Объяснить, почему крест стал символом христианства, и какой смысл христиане вкладывают в этот символ. | Беседа по тексту учебника.<br>Ответы на вопросы                   | Прочитать и понять стр. 24-27; |  |
| 8 | Пасха               | 1 | Рассказ с элементами беседы. Учатся устанавливать связь  | <b>Знать:</b> Что такое Пасха (Воскресение).  | <b>Уметь:</b> Объяснить, почему Иисуса Христа называют  | Участие в беседе.<br>Письменный                                   | Прочитать и понять стр. 28-31; |  |

|    |                                |   |  |   |   |  |                                |  |
|----|--------------------------------|---|--|---|---|--|--------------------------------|--|
|    |                                |   | между религиозной ( православной) культурой и поведением людей   | Как празднуют Пасху. Как звучит пасхальное приветствие. Как звучит пасхальный гимн. Что такое христианский пост.  | Спасителем. Объяснить, как христиане связывают свою судьбу с воскресением Христа. Рассказать, в чём состоит смысл пасхального гимна. Рассказать, в чём состоит смысл христианского поста.                         | опрос: упражнения тренажеры                              |                                |  |
| 9  | Православное учение о человеке | 1 | Рассказ с элементами беседы. Учатся устанавливать связь между религиозной ( православной) культурой и поведением людей       | <b>Знать:</b> Чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о происхождении души. христианина. | <b>Уметь:</b> Объяснить выражение «внутренний мир» человека. Составить рассказ на тему «Как Бог подарил человеку душу». Объяснить выражение «болезни души». Объяснить, в чём заключается свобода для христианина. | Беседа по тексту учебника. Ответы на вопросы             | Прочитать и понять стр. 32-35; |  |
| 10 | Совесь и раскаяние             | 1 | Чтение текста с остановками. Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных | <b>Знать:</b> Что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние  | <b>Уметь:</b> Рассказать, как совесть подсказывает человеку правильный выбор в поступках. Объяснить выражение «Человек – это  | Участие в беседе. Письменный опрос: упражнения тренажеры | Прочитать и понять стр. 36-39; |  |

|    |                          |   |   |   |   |  |                                |  |
|----|--------------------------|---|---|---|---|--|--------------------------------|--|
|    |                          |   | сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры  |   | животное, умеющее краснеть». Объяснить связь между выражениями «бессовестный человек» и «мёртвая душа». Рассказать, почему покаяние называют «лекарством души».   |  |                                |  |
| 11 | Заповеди                 | 1 | Чтение текста с остановками. Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры | <b>Знать:</b> Что такое «заповедь», «скрижали». Какие заповеди были даны людям через пророка Моисея.                            | <b>Уметь:</b> Рассказать, что такое «Десять заповедей» или «Закон Моисея». Рассказать, что общего у воровства и убийства. Рассказать, как зависть гасит радость. Отличать 10 заповедей Моисея от заповедей блаженств Иисуса Христа. | Беседа по тексту учебника. Ответы на вопросы             | Прочитать и понять стр. 40-41; |  |
| 12 | Милосердие и сострадание | 1 | Чтение текста с остановками. Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры | <b>Знать:</b> Кого христиане называют «ближним». Как христианин должен относиться к людям. Что такое «милосердие», «милостыня». | <b>Уметь:</b> Объяснить, можно ли за милосердную помощь брать плату, и почему. Рассказать, что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Рассказать, какие существуют дела милосердия   | Участие в беседе. Письменный опрос: упражнения тренажеры | Прочитать и понять стр. 42-45; |  |

|    |                       |   |   |   |  |  |                                |  |
|----|-----------------------|---|---|---|--|--|--------------------------------|--|
| 13 | Золотое правило этики | 1 | Беседа. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры | <b>Знать:</b> Что такое «этика». Главное правило человеческих отношений. Что такое «неосуждение».   | <b>Уметь:</b> Объяснить, почему главное правило этики называется «золотое». Сформулировать своё мнение: как уберечься от осуждения других людей. Рассказать по картине В.Поленова «Грешница», как Христос защитил женщину.   | Беседа по тексту учебника. Ответы на вопросы             | Прочитать и понять стр. 46-47; |  |
| 14 | Храм                  | 1 | Беседа. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры | <b>Знать:</b> Для чего людям нужен храм, что они там делают. Как устроен православный храм. Что такое «алтарь», «Царские врата», «икона», «иконостас», «канун», «поминание», «благословение». Что такое «церковно-славянский язык». | <b>Уметь:</b> Рассказать, как устроен православный храм. Рассказать, что такое иконостас, и какие иконы в нём присутствуют обязательно. Рассказать, может ли православный христианин молиться без иконы. Отличать на иконе изображение Иисуса Христа и Божьей Матери. Объяснить значение выражения «Казанская Богоматерь». Рассказать правила поведения в храме, и | Участие в беседе. Письменный опрос: упражнения тренажеры | Прочитать и понять стр. 48-51; |  |

|    |                            |   |   |   |  |  |                                |  |
|----|----------------------------|---|---|---|--|--|--------------------------------|--|
|    |                            |   |   |   | для чего они нужны.  |  |                                |  |
| 15 | Икона                      | 1 | Беседа. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры | <b>Знать:</b> В чём состоит отличие иконы от обычной живописной картины, и почему. Зачем христианам нужны иконы, и как на иконах изображается невидимый мир.  | <b>Уметь:</b> Объяснить, как понятие света связано с пониманием Бога в христианстве. Объяснить, почему христиане считают возможным изображать невидимого Бога. Рассказать, кому молятся христиане, стоя перед иконой. Объяснить слова «нимб» и «лик» | Беседа по тексту учебника. Ответы на вопросы | Прочитать и понять стр. 52-55; |  |
| 16 | Творческие работы учащихся | 1 | Урок презентация. Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества                   | <b>Знать:</b> Как готовится творческая работа, какие существуют виды творческих работ. Как пользоваться литературой и другими источниками информации, как правильно отобрать нужную информацию и сделать выводы. выступление. | <b>Уметь:</b> Искать требующуюся литературу. Работать с книгой, со статьёй и другой информацией. Свести всю найденную информацию в последовательный общий текст. Оформить работу в соответствии с требованиями. Подготовить устное выступление.      | Представление творческих работ.              | Разработка творческих проектов |  |
| 17 | Подведение итогов          | 1 | Урок презентация. Излагают своё мнение по   | <b>Знать:</b> Из чего складывается  | <b>Уметь:</b> Представить свою творческую  | Представление                                |                                |  |

|    |                                 |   |   |   |  |  |                                |  |
|----|---------------------------------|---|---|---|--|--|--------------------------------|--|
|    |                                 |   | поводу значения православной культуры в жизни людей, общества   | оценка творческой работы  | работу для обсуждения. Отстаивать свою точку зрения. Аргументировать свой ответ.   | творческих работ. Письменный опрос: упражнения тренажеры |                                |  |
| 18 | Как христианство пришло на Русь | 1 | Рассказ с элементами беседы. Знакомятся с развитием православной культуры в истории России.   | <b>Знать:</b> Что такое Евангелие, Пасха, храм и икона. Кто такой Иисус Христос.<br><b>Узнать:</b> что такое Церковь и крещение. Как Русь стала христианской страной. | <b>Уметь:</b> Отличать православный храм от других, узнавать изображение Иисуса Христа и Пасхи на иконах. Рассказать историю проникновения христианства в древнерусские земли и крещения Руси. | Фронтальный опрос. Ответы на вопросы                     | Прочитать и понять стр. 58-61; |  |
| 19 | Подвиг                          | 1 | Беседа. Чтение текста с остановками. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры. | <b>Знать:</b> Что такое подвиг, что такое жертвенность. Пример подвижнической жизни архиепископа Луки Войно-Ясенецкого.   | <b>Уметь:</b> Объяснить слово «подвижник», «жертвенность» и употреблять их в речи. Различать ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью. Рассказать о герое   | Фронтальный опрос. Ответы на вопросы                     | Прочитать и понять стр. 62-63; |  |
| 20 | Заповеди блаженств              | 1 | Беседа. Чтение текста с остановками. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные   | <b>Знать:</b> Что такое «заповедь», «блаженство», что делает христианина  | <b>Уметь:</b> Объяснить, почему христиане благодарны Иисусу Христу. Читать текст Заповедей Блаженства  | Участие в беседе. Письменный опрос: упражнения           | Прочитать и понять стр. 64-67; |  |

|    |                           |   |   |  |   |  |                                |  |
|----|---------------------------|---|---|--|---|--|--------------------------------|--|
|    |                           |   | формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры.   | счастливым.  | с полным пониманием. Приводить примеры исполнения этих заповедей христианами.   | тренажеры  |                                |  |
| 21 | Зачем творить добро?      | 1 | Беседа. Чтение текста с остановками. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры. | <b>Знать:</b> В чём, как и почему христиане подражают Христу, чему радуются святые   | <b>Уметь:</b> Нарисовать кресты Иисуса Христа, апостолов Петра и Андрея. Правильно употреблять в речи слово «смирение». Объяснить выражение «Даром приняли – даром давайте».          | Фронтальный опрос. Ответы на вопросы                     | Прочитать и понять стр. 68-69  |  |
| 22 | Чудо в жизни христианина  | 1 | Беседа. Чтение текста с остановками. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры. | <b>Знать:</b> В чём состоит христианское учение о Святой Троице. Что такое <i>христианские добродетели</i> и в чём они проявляются | <b>Уметь:</b> Отличать на иконе изображение Святой Троицы. Объяснить связь слов «вера» и «верность». Рассказать, какие добродетели видит учащийся в самом себе и своих одноклассниках | Участие в беседе. Письменный опрос: упражнения тренажеры | Прочитать и понять стр. 70-71; |  |
| 23 | Православие о Божием суде | 1 | Рассказ с элементами беседы. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций  | <b>Знать:</b> В чём состоит представление христиан о Божием суде. Почему христиане верят в   | <b>Уметь:</b> Рассказать, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан. Перечислить мотивы, поощряющие христиан к творению  | Фронтальный опрос. Ответы на вопросы                     | Прочитать и понять стр. 72-75; |  |

|    |                                 |   |   |  |  |   |                                |  |
|----|---------------------------------|---|---|--|--|---|--------------------------------|--|
|    |                                 |   |   | бессмертие.<br>творению добра.   | добра.   |   |                                |  |
| 24 | Таинство Причастия              | 1 | Рассказ с элементами беседы. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций            | <b>Знать:</b> Что такое Причастие, что такое церковное Таинство. Что происходит в храме во время Литургии.   | <b>Уметь:</b> Рассказать, чем отличается история Ветхого Завета от истории Нового. Объяснить, как главная надежда христиан связана с Литургией. Рассказать, в чём главное назначение Церкви. | Участие в беседе.<br>Письменный опрос:<br>упражнения<br>тренажеры | Прочитать и понять стр. 76-79; |  |
| 25 | Монастырь                       | 1 | Рассказ с элементами беседы. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций            | <b>Знать:</b> Кто такой монах, и почему люди идут в монахи. Что представляет собой монастырь. Какие монастыри и лавры существуют на территории России. | <b>Уметь:</b> Объяснить, что приобретает человек, став монахом, и от чего он отказывается. Рассказать, какие крупные и известные монастыри действуют на территории России.                   | Фронтальный опрос. Ответы на вопросы                              | Прочитать и понять стр. 80-83; |  |
| 26 | Отношение христианина к природе | 1 | Чтение текста учебника с остановками. Учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их. | <b>Знать:</b> Какие качества делают человека «выше» природы. Какую ответственность несёт человек за сохранение природы. В чём проявляется              | <b>Уметь:</b> Вести диалог на тему «Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?». Рассказать о своём домашнем питомце и  | Участие в беседе.<br>Письменный опрос:<br>упражнения<br>тренажеры | Прочитать и понять стр. 84-85; |  |



|    |                    |   |   |  |  |  |                                |  |
|----|--------------------|---|---|--|--|--|--------------------------------|--|
|    |                    |   |   | милосердное отношение к животным. заботится о нём.   | о том, как ребёнок заботится о нём.  |  |                                |  |
| 27 | Христианская семья | 1 | Беседа. Учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их. | <b>Знать:</b> Почему заключение брака в церкви называется «венчание». Что означает венец над молодожёнами. Что означает обручальное кольцо.                | <b>Уметь:</b> Рассказать, какие традиции есть в семье обучающегося. Объяснить, какое поведение называется хамским. Обсудить вопрос: «Позволяет ли совесть бросать постаревшего или заболевшего супруга?» | Фронтальный опрос. Ответы на вопросы         | Прочитать и понять стр. 86-87; |  |
| 28 | Защита Отечества   | 1 | Беседа. Учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их. | <b>Знать:</b> Имена и подвиг святых защитников Родины. Когда война бывает справедливой. Когда против общих недругов России вместе сражались разные народы. | <b>Уметь:</b> Объяснить, какие поступки недопустимы даже на войне. Рассказать, какие слова вдохновили Пересвета и Ослябю на участие в Куликовской битве.   | Беседа по тексту учебника. Ответы на вопросы | Прочитать и понять стр. 88-91; |  |
| 29 | Христианин в труде | 1 | Беседа. Учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их. | <b>Знать:</b> Какие заповеди получили первые люди от Творца. Что такое первородный грех. Что такое   | <b>Уметь:</b> Рассказать, какие заповеди получили первые люди от Творца. Объяснить выражение «работать на совесть». Составить устный   | Фронтальный опрос. Ответы на вопросы         | Прочитать и понять стр. 92-93; |  |

|       |   |   |  |   |  |  |                                |  |
|-------|---|---|--|---|--|--|--------------------------------|--|
|       |   |   |  | пост, и для чего он нужен христианину.  | рассказ на тему «Какой труд вреден для человека».  |  |                                |  |
| 30    | Любовь и уважение к Отечеству                       |   | Рассказ с элементами беседы. Учатся приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их. | <b>Знать:</b> Главные ценности для человека, к какой бы национальности или религиозной культуре он себя ни относил, – Родина, семья, жизнь, культура. | <b>Уметь:</b> Объяснить выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины | Беседа по тексту учебника. Ответы на вопросы | Прочитать и понять стр. 94-95  |  |
| 31    | Подготовка творческих проектов учащихся             | 1 | Подготовка творческих проектов учащихся  | <b>Знать:</b> Как готовится творческий проект. Какие виды творческих проектов существуют.   | <b>Уметь:</b> Искать нужную информацию, систематизировать её, сделать выводы из проведённого исследования, разработать творческий проект.                                    | Контроль подготовки творческих проектов.     | Разработка творческих проектов |  |
| 32-33 | Выступление учащихся со своими творческими работами | 2 | Конференция<br>Выступление со своим творческими проектами  | <b>Знать:</b> всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся.  | <b>Уметь:</b> Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.                 | Выступление со своими творческими проектами  | Разработка творческих проектов |  |
| 34    | Презентация творческих проектов                     | 1 | Смотр знаний. Урок презентация.  | <b>Знать:</b> всесторонне тему, по которой  | <b>Уметь:</b> Грамотно презентовать свой творческий проект.  | Выступление со своими творческими            |                                |  |

|  |  |  |  |                                     |   |           |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------|---|-----------|--|--|
|  |  |  |  | готовит<br>выступление<br>учащийся. | Владеть красивой,<br>грамотной речью,<br>уметь отвечать на<br>вопросы.. | проектами |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------|---|-----------|--|--|