

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по информатике разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования, а также на основе авторской программы А. В. Горячева и ориентирована на работу по учебнику: Горячев А. В., Горина К. И., Суворова Н. И. Информатика. 3 класс. («Информатика в играх и задачах»): учебник: в 2 ч. М.: Баласс: Школьный дом, 2013.

Данный курс является пропедевтическим и рассчитан на изучение учащимися 3 класса в течение 34 учебных часов из расчета 1 час в неделю.

Курс предназначен для развития логического, алгоритмического и системного мышления, создания предпосылок успешного освоения учащимися инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных и программных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

В курсе выделяются следующие разделы:

- описание объектов - атрибуты, структуры, классы;
- описание поведения объектов - процессы и алгоритмы;
- описание логических рассуждений - высказывания и схемы логического вывода;
- применение моделей (структурных и функциональных схем) для решения разного рода задач.

Материал этих разделов изучается на протяжении всего курса концентрически: объем соответствующих понятий возрастает от класса к классу.

Главная цель данного курса информатики и ИКТ: развивая логическое, алгоритмическое и системное мышление, создавать предпосылку успешного освоения инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения аппаратных и программных средств выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

Задачи курса:

- 1) развитие у школьников навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях деятельности, традиционно относящихся к информатике:

- применение формальной логики при решении задач - построение выводов путем применения к известным утверждениям логических операций «если - то», «и», «или», «не» и их комбинаций - «если ... и ..., то ...»);
 - алгоритмический подход к решению задач - умение планирования последовательности действий для достижения какой-либо цели, а также решения широкого класса задач, для которых ответом является не число или утверждение, а описание последовательности действий;
 - системный подход - рассмотрение сложных объектов и явлений в виде набора более простых составных частей, каждая из которых выполняет свою роль для функционирования объекта в целом; рассмотрение влияния изменения в одной составной части на поведение всей системы;
 - объектно-ориентированный подход - акцентирование объектов, а не действий, умение объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов этой группы и действия, выполняемые над этими предметами; умение описывать предмет по принципу «из чего состоит и что делает (что можно с ним делать»);
- 2) расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой: знакомство с графами, комбинаторными задачами, логическими играми с выигрышной стратегией («начинают и выигрывают») и некоторыми другими;
- 3) создание у учеников навыков решения логических задач и ознакомление с общими приемами решения задач - «как решать задачу, которую раньше не решали» - с ориентацией на проблемы формализации и создания моделей (поиск закономерностей, рассуждения по аналогии, по индукции, правдоподобные догадки, развитие творческого воображения и др.).

Программа разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей младшего школьника. При разработке программы учитывались разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, моторике и т. п.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом последующего образования, поэтому важнейшая цель начального образования - сформировать у учащихся комплекс универсальных учебных действий (далее - У УД), обеспечивающих способность к самостоятельной учебной деятельности, то есть умение учиться. В соответствии со Стандартом целью реализации ООП является обеспечение планируемых образовательных результатов трех групп: личностных, метапредметных и предметных.

Программа по информатике нацелена на достижение результатов всех этих трех групп. При этом в силу специфики учебного предмета особое место в программе занимает достижение результатов, касающихся работы с информацией. Важнейшей целью-ориентиром изучения информатики в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности (далее - ИКТ-компетентности). Многие составляющие ИКТ-компетентности входят и в структуру комплекса универсальных учебных действий. Таким образом, часть предметных результатов образования в курсе информатики входит в структуру метапредметных, то есть становится непосредственной целью обучения и отражается в содержании изучаемого материала. При этом в содержании курса информатики для начальной школы значительный объем предметной части имеет пропедевтический характер. В результате удельный вес метапредметной части содержания курса начальной школы оказывается довольно большим (гораздо больше, чем у любого другого курса в начальной школе). Поэтому курс информатики в начальной школе имеет интегративный, межпредметный характер. Он призван стать стержнем всего начального образования в части формирования ИКТ-компетентности и универсальных учебных действий.

Общая характеристика курса

В курсе условно можно выделить следующие содержательные линии:

- основные информационные объекты и структуры (цепочка, мешок, дерево, таблица);
- основные информационные действия (в том числе логические) и процессы (поиск объекта по описанию, построение объекта по описанию, группировка и упорядочение объектов, выполнение инструкции, в том числе программы или алгоритма и пр.);
- основные информационные методы (метод перебора полного или систематического, метод проб и ошибок, метод разбиения задачи на подзадачи и пр.).

В соответствии с ООП в основе программы курса информатики лежит системно-деятельностный подход, который заключается в вовлечении обучающегося в учебную деятельность, формировании компетентности учащегося в рамках курса. Он реализуется не только за счет подбора содержания образования, но и за счет определения оптимальных видов деятельности учащихся. Ориентация курса на системно-деятельностный подход позволяет учесть индивидуальные особенности учащихся, построить индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Как говорилось выше, основной целью изучения информатики в начальной школе является формирование у учащихся основ ИКТ-компетентности, многие компоненты которой входят в структуру УУД. Это и задает основные ценностные ориентиры содержания данного курса. С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе обучения информатике в среднем и старшем звене) наиболее ценными являются следующие компетенции, отраженные в содержании курса:

- основы логической и алгоритмической компетентности, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы;
- основы информационной грамотности, в частности овладение способами и приемами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, данной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность;
- основы ИКТ-квалификации, в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач;
- основы коммуникационной компетентности. В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приемом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приема и передачи информации.

Планируемые результаты освоения содержания курса

В итоге работы по программе учащимися должны быть достигнуты следующие результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

личностные:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить решение в спорных ситуациях;

метапредметные:

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- 3) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебно-информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением-;
- 6) осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме;
- 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
- 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Требования к уровню подготовки обучающихся (предметные)

В результате изучения материала учащиеся должны уметь:

- находить общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса (группы однородных предметов);

- называть общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса;
- понимать строчную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем;
- выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии;
- изображать графы;
- выбирать граф, правильно изображающий предложенную ситуацию;
- находить на рисунке область пересечения двух множеств и называть элементы из этой области.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

34 часа- 1 час в неделю

№ п/п	Дата	Раздел. Тема	Кол- во часов	Универсальные учебные действия
Алгоритмы (9)				
1.		Введение. Алгоритм	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>регулятивные</i>: определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства ее осуществления; • <i>познавательные</i>: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг, сравнивают и группируют факты и явления; • <i>коммуникативные</i>: выполняя различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи)
2.		Схема алгоритма	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>регулятивные</i>: оценивают работу товарища, планируют последовательность шагов алгоритма для достижения цели; • <i>познавательные</i>: используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; • <i>коммуникативные</i>: участвуют в коллективном обсуждении результатов работы на уроке
3.		Ветвление в алгоритме	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>регулятивные</i>: ищут ошибки в плане действий и вносят в него изменения; • <i>познавательные</i>: осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера; • <i>коммуникативные</i>: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной форме
4.		Цикл в алгоритме	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>регулятивные</i>: используют знаково-символические средства представления

				<p>информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>познавательные</i>: извлекают информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); • <i>коммуникативные</i>: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого человека иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
5.		Алгоритмы с ветвлениями и циклами	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>регулятивные</i>: владеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; • <i>познавательные</i>: представляют информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ; • <i>коммуникативные</i>: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме
6.		Подготовка к контрольной работе	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>регулятивные</i>: ищут ошибки в плане действий и вносят в него изменения; • <i>познавательные</i>: извлекают информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); <ul style="list-style-type: none"> • <i>коммуникативные</i>: активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач
7.		Контрольная работа 1 «Алгоритмы»	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>регулятивные</i>: в диалоге с учителем учатся вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, понимают причины своего неуспеха и находят способы решения в этой ситуации; • <i>познавательные</i>: перерабатывают

				<p>информацию для получения необходимого результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>коммуникативные</i>: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме
8-9.		Повторение. Работа над ошибками в контрольной работе	2	<ul style="list-style-type: none"> • <i>регулятивные</i>: владеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; • <i>познавательные</i>: извлекают информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); • <i>коммуникативные</i>: демонстрируют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий
Группы (классы) объектов (8)				
10		Состав и действия объекта	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>регулятивные</i>: работают по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя; • <i>познавательные</i>: перерабатывают информацию для получения необходимого результата; <p><i>коммуникативные</i>: оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>
11		Группа объектов. Общее название	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>регулятивные</i>: владеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; • <i>познавательные</i>: извлекают информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); • <i>коммуникативные</i>: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной форме

12		Общие свойства объектов группы. Особенности свойства объектов подгруппы	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>регулятивные</i>: используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; • <i>познавательные</i>: владеют способами решения проблем творческого и поискового характера; • <i>коммуникативные</i>: демонстрируют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий
13		Единичное имя объекта, отличительные признаки объектов	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>регулятивные</i>: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; • <i>познавательные</i>: перерабатывают информацию для получения необходимого результата; • <i>коммуникативные</i>: демонстрируют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого человека иметь свою; излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий
14		Подготовка к контрольной работе	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>регулятивные</i>: в диалоге с учителем учатся выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, понимают причины своего неуспеха и находят способы решения в этой ситуации; • <i>познавательные</i>: владеют способами решения проблем творческого и поискового характера; • <i>коммуникативные</i>: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной форме
15		Контрольная работа 2	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>регулятивные</i>: демонстрируют овладение

		«Группы объектов»		<p>базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>познавательные</i>: представляют информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ; • <i>коммуникативные</i>: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной форме
16-17		Повторение по теме «Группы объектов»	2	<ul style="list-style-type: none"> • <i>регулятивные</i>: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; • <i>познавательные</i>: используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебно-информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными • <i>коммуникативные</i>: умеют слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий
Логические рассуждения (11)				
18		Множеств о. Число элементов множеств а. Подмнож ество	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>регулятивные</i>: в диалоге с учителем учатся вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, понимают причины своего неуспеха и находят способы решения в этой ситуации; • <i>познавательные</i>: владеют способами решения проблем творческого и поискового характера; • <i>коммуникативные</i>: умеют слушать

				<p>собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого человека иметь свою; излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий</p>
19		Элементы, не принадлежащие множеству. Пересечение множеств	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>познавательные</i>: осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера; • <i>коммуникативные</i>: активно используют речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач
20		Пересечение и объединение множеств	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>регулятивные</i>: владеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; • <i>познавательные</i>: используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебно-информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; • <i>коммуникативные</i>: умеют слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого человека иметь свою; излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий
21		Истинность высказывания. Отрицание. Истинность высказывания со словом «не»	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>регулятивные</i>: используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; • <i>познавательные</i>: представляют информацию в виде текста, таблицы,

				<p>схемы, в том числе с помощью ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>коммуникативные</i>: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной форме
22		Истинность высказывания со словами «и», «или» j	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>регулятивные</i>: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; • <i>познавательные</i>: представляют информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ; • <i>коммуникативные</i>: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной форме
23		Граф. Вершины и ребра графа	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>регулятивные</i>: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; • <i>познавательные</i>: представляют информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ; • <i>коммуникативные</i>: умеют слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого человека иметь свою; излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий
24		Граф с направленными ребрами	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>регулятивные</i>: в диалоге с учителем учатся выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; понимают причины своего неуспеха и находят способы решения в этой ситуации; • <i>познавательные</i>: используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебно-

				<p>информационном пространстве (Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>коммуникативные</i>: умеют слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого человека иметь свою; излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий
25		Подготовка к контрольной работе	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>регулятивные</i>, владеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; • <i>познавательные</i>: осваивают! способы решения проблем творческого и поискового характера; • <i>коммуникативные</i>: активно используют речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач
26		Контрольная работа 3 «Логические рассуждения»	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>регулятивные</i>: используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; <ul style="list-style-type: none"> • <i>познавательные</i>: извлекают информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); • <i>коммуникативные</i>: оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
27-28		Повторение по теме «Логические рассуждения»	2	<ul style="list-style-type: none"> • <i>регулятивные</i>: владеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и

				<p>процессами;</p> <p><i>познавательные:</i> используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебно-информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>коммуникативные:</i> умеют слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
Применение моделей (схем) для решения задач (8)				
29		Аналогия 1	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>регулятивные:</i> в диалоге с учителем учатся выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, понимают причины своего неуспеха и находят способы решения и ситуации; • <i>познавательные:</i> представляют информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ; • <i>коммуникативные:</i> осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной форме»
30		Закономерность	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>регулятивные:</i> в диалоге с учителем учатся выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, понимать причины своего неуспеха и находят способы решения в этой ситуации; • <i>познавательные:</i> используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебно-информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации

				<p>информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>коммуникативные</i>: умеют слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого человека иметь свою; излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий
31-32		Аналогичная закономерность	2	<ul style="list-style-type: none"> • <i>регулятивные</i>: <i>планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</i> • <i>познавательные</i>: <i>представляют информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;</i> • <i>коммуникативные</i>: <i>активно используют речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач</i>
33		Подготовка к контрольной работе	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>регулятивные</i>: владеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; • <i>познавательные</i>: осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера; • <i>коммуникативные</i>: умеют слушать собеседника и вести диалог;
34		Контрольная работа 4 «Применение моделей для решения задач»	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>регулятивные</i>: используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; • <i>познавательные</i>: извлекают информацию, представленную в разных формах (текст,

Источники информации и средства обучения

I. Учебно-методический комплект.

1. Горячев, А. В. Информатика в играх и задачах. 3 класс («Информатика в играх и задачах») : учебник : в 2 ч. / А. В. Горячев, К. И. Горина, Н. И. Суворова. - М. : Баласс : Школьный дом, 2013. - 64 с. : ил.

2. Информатика. 3 класс : методические рекомендации для учителя / А. В. Горячев, К. И. Горина, Н. И. Суворова. - М.: Баласс, 2011.

II. Интернет-ресурсы.

1. Сайт издательства «Просвещение». - Режим доступа : http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=25738-

2. Электронная газета «Интерактивное образование». - Режим доступа : <http://io.nios.ru/index.php?rel=32&point=19&art=1064>

3. Инновации в воспитании и обучении детей. Эволюция подходов к детскому обучению. - Режим доступа : <http://kidevo.ru/?q=node>

III. Компьютерная поддержка.

1. Программа «Страна “Фантазия”».

2. Программа «Мир информатики» от Кирилла и Мефодия, 3[^]4-й год обучения.

IV. Технические средства обучения.

1. Компьютер.

2. Устройства вывода звуковой информации (колонки) для озвучивания всего класса.