

Согласовано:
Зам.директора по УВР
О.В.Михайлина

Утверждаю:
Директор МБОУ «Пушкинская ООШ №22»
Маматкулов А.Л.

« 25 » августа 2014

« 29 » августа 2014

***Календарно – тематическое планирование учебного материала
по русскому языку
на 2014 – 2015 учебный год***

Учитель: Кузьмина Светлана Викторовна

Предмет: русский язык

Класс 2

Количество часов в неделю – 5 ч, в году – 170 ч, по программе – 170ч

Количество контрольных работ– 8, лабораторных работ-_____, практических работ_____

Планирование составлено на основе: Рабочие программы. Начальная школа. 2 класс. УМК «Школа России»/Авт.-сост. Т.А. Жукова; под редакцией Е.С. Галанжиной. – М.: Планета, 2013.

Авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого. («Школа России. Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч.– М.: Просвещение, 2009)

Учебно – методический комплекс:Русский язык. 2 кл. (+ CD) В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. - М.:Просвещение, 2012

Контрольно – измерительные материалы по русскому языку. 2класс./Сост.- В.А.Синяков.- М.: ВАКО, 2014.

Тематическое планирование составила

_____/_____
Подпись /расшифровка подписи

Пояснительная записка

Программа по предмету «Русский язык» для 2 класса четырёхлетней начальной школы общеобразовательных учреждений базового уровня.

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы начального общего образования Министерства образования и науки России (Москва, 2004), авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого. («Школа России. Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч.– М.: «Просвещение», 2009) в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования. (Москва, 2004)

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания. В авторскую программу не внесены изменения, так как она соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта начального общего образования.

На изучение предмета «Русский язык» отводится 5 часов в неделю в соответствии с базисным учебным планом.

Общее количество часов – 170.

Цели образования данного курса для 2 класса:

формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка: овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждения познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать родную речь.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии ;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
2 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

	героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	самостоятельно продолжать их по установленном правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план . 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
--	---	---	---	---

Требования к уровню подготовки учащихся

*К концу 2 класса учащиеся должны **знать**:*

названия и порядок букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и (ь) мягким знаком, правила переноса слов.

*Учащиеся должны **уметь**:*

безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35 – 45 слов без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;

делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;

писать заглавную букву в именах, фамилиях, отчествах людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;

писать слова с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк, чн, щн;

правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (вода – по воде), парные по глухости – звонкости согласные звуки на конце слов (чертёж, шалаш);

писать слова с двойными согласными (Римма, группа, суббота), слова с разделительным мягким знаком, слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов;

писать отдельно предлоги со словами;

производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твёрдые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *лампа, гриб, письмо, яма*;

распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);

различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);

составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему;

употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить знаки препинания в конце предложения;

писать изложение повествовательного текста из 35 – 45 слов по вопросам под руководством учителя;

составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3 – 4 предложения из составленного текста;

использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

Содержание изучаемого курса

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч.)

Язык и речь (2 ч).

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (4 ч).

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (11 ч).

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слово и его лексическое значение (8 ч).

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Однокоренные (родственные) слова (4 ч).

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слог. Ударение (3 ч).

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогаобразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов (3 ч).

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы. Алфавит (4 ч).

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Гласные звуки и буквы для обозначения гласных звуков (2 ч).

Основные признаки гласных звуков? Их смысловозначительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой Э. ознакомление со словарём иностранных слов.

Обозначение буквами безударных гласных звуков в корне слова (15ч)

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Согласные звуки и буквы для обозначения согласных звуков (16 ч).

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком.

Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи–ши, ча –ща, чу – шу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак (4 ч).

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Обозначение буквами парных по глухости – звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным (15 ч).

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Обобщение знаний об изученных правилах письма (2 ч).

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (общее представление) (2 ч).

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное (19 ч).

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (12 ч).

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (12 ч).

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи (6 ч).

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог (6 ч).

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Обобщение знаний о частях речи (2 ч).

Связная речь

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливание текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определённой теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

Повторение изученного за год (18 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д.

Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я,Я,А; 3) у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э,Ж,ж,Х,х,Ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:

понимать – предложение – это основная единица речи;

понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»;

различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);

оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);

различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);

различать главные члены предложения;

понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;

различать словосочетание и предложение;

понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;

понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;

понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;

различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);

использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;

давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;

понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;

различать деление слов на слоги и для переноса;

понимать влияние ударения на смысл слова;

различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;

различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;

понимать роль разделительного мягкого знака в слове;

верно, употреблять прописную букву.

Календарно-тематический

В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;

составления предложений на заданную тему;

употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;

оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);

самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования,

поздравление)

орфографической грамотности речи учащихся;

проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
 деления слов на слоги и переноса слов;
 правильного написания слов с буквой Й;
 обозначения мягкости согласных на письме;
 написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
 употребления прописной буквы в именах собственных;
 работы со словарём (использование алфавита);
 каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
 письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами

Перечень обязательных, практических, контрольных и других видов работ

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на контрольные работы	В том числе на работы по развитию речи	Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся
1	Язык и речь.	2			
2	Текст.	4		1	1
3	Предложение.	11		1	1
4	Слово и его лексическое значение.	8		2	1
5	Однокоренные (родственные) слова	4			
6	Слог. Ударение.	3			1
7	Перенос слов.	3		1	1
8	Звуки и буквы. Алфавит.	4		1	1
9	Гласные звуки и буквы для обозначения гласных звуков.	2	1	1	
10	Обозначение буквами безударных гласных звуков в корне слова.	15	1	2	2
11	Согласные звуки и буквы для обозначения согласных звуков.	16	1	3	2
12	Разделительный мягкий знак.	4			1
13	Обозначение буквами парных по глухости – звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным.	15	1	2	1
14	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	2	1		
15	Части речи (общее представление).	2			1
16	Имя существительное.	19	1	3	1
17	Глагол как часть речи.	12	1	4	2
18	Имя прилагательное как часть речи.	12		2	1
19	Местоимение как часть речи.	6		2	1
20	Предлог.	6	1	1	1
21	Обобщение знаний о частях речи.	2			1
22	Повторение изученного за год.	18		1	4
	Итого	170	8	27	24

Контрольные работы:

- входная
- текущие и тематические:

Речь. Звуки и буквы.

Слово. Предложение. Текст.

Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение гласных звуков.

Части речи.

Родственные (однокоренные слова).

Безударные гласные и парные согласные в корне.

- итоговые (1, 2, 3 учебные четверти и в конце года)

Примерное количество слов для словарных диктантов: 8 – 10.

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:

в конце первого полугодия 25 – 30;

в конце года 35 – 40.

Количество слов в текстах, предназначенных для изложений:

в конце первого полугодия 40 – 50;

в конце года 50 – 65.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в **форме письменных работ**: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова, не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения};
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;

– незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по русскому языку.

Диктант

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Примечание:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

Грамматическое задание

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

Словарный диктант

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3 – 5 ошибок.

Тест

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

• «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.

• «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

- «3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

- «2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Сочинение

- «5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

- «3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

- «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Проекты

1. **Проект №1 И в шутку и в серьёз стр.119. 1 часть**
2. **Проект №2 Пишем письмо. Стр 129. 1часть**
3. **Проект №3 Рифма. Стр.8-9. 2 часть**
4. **Проект №4 В словари – за частями речи. Стр.114. 2 часть.**

Перечень разделов и тем

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во час	Требования к уровню подготовки учащихся
1	Язык и речь.	2	<i>Знать:</i> определения понятий «устная речь», «письменная речь», «внутренняя речь». <i>Уметь:</i> использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.
2	Текст.	4	<i>Знать:</i> признаки, структуру текста. <i>Уметь:</i> безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом; определять в тексте тему, главную мысль, подбирать заголовки.
3	Предложение.	11	<i>Знать:</i> типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; главные члены предложения. <i>Уметь:</i> различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое); составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему; употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить знаки препинания в конце предложения.
4	Слово и его лексическое значение.	8	<i>Знать:</i> иметь представление о многозначности слов, переносном и прямом значении, синонимах, антонимах. <i>Уметь:</i> безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;

			различать слова разных тематических групп, подбирать к ним обобщающие слова.
5	Однокоренные (родственные слова).	4	<i>Знать:</i> алгоритм выделения корня. <i>Уметь:</i> находить и выделять в слове корень, распознавать родственные слова.
6	Слог. Ударение.	3	<i>Уметь:</i> делить слова на слоги, выделять ударный и безударный слог.
7	Перенос слов.	3	<i>Знать:</i> правила переноса слов. <i>Уметь:</i> делить слова на слоги, переносить слова по слогам.
8	Звуки и буквы. Алфавит.	4	<i>Знать:</i> названия и порядок букв русского алфавита; признаки гласных и согласных звуков. <i>Уметь:</i> производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твёрдые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа <i>лампа, гриб, письмо, яма</i> .
9	Гласные звуки и буквы для обозначения гласных звуков.	2	<i>Знать:</i> признаки гласных звуков, <i>Уметь:</i> производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твёрдые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах.
10	Обозначение буквами безударных гласных звуков в корне слова.	15	<i>Знать:</i> ударные и безударные гласные; разные способы проверки правописания слов с безударной гласной. <i>Уметь:</i> правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (вода – по воде), писать слова с непроверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов.
11	Согласные звуки и буквы для обозначения согласных звуков.	16	<i>Знать:</i> согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и (ь) мягким знаком, <i>Уметь:</i> правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком; писать слова с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк, чн, щн; писать слова с двойными согласными (Римма, группа, суббота).
12	Разделительный мягкий знак.	4	<i>Знать:</i> правило правописания слов с разделительным мягким знаком. <i>Уметь:</i> писать слова с разделительным мягким знаком.
13	Обозначение буквами парных по глухости – звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным.	15	<i>Знать:</i> согласные глухие и звонкие, способы обозначения буквами парных по глухости – звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным; разные способы проверки правописания слов с парными согласными в конце слова и перед согласным. <i>Уметь:</i> правильно обозначать буквами парные по глухости – звонкости согласные звуки на конце слов (чертёж, шалаш).
14	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	2	<i>Знать:</i> правила написания безударных гласных в корне слова и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным. <i>Уметь:</i> правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (вода – по воде), правильно обозначать буквами парные по глухости – звонкости согласные звуки на конце слов (чертёж, шалаш).
15	Части речи (общее представление).	2	<i>Знать:</i> общее представление о частях речи. <i>Уметь:</i> распознавать части речи по вопросам и общему значению.
16	Имя существительное.	19	<i>Знать:</i> признаки имени существительного; имена существительные: одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные; <i>Уметь:</i> распознавать имена существительные по вопросам и общему значению и правильно использовать в речи; различать собственные и нарицательные имена существительные; писать заглавную букву в именах, фамилиях, отчествах людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных; определять число имён существительных.
17	Глагол как часть речи.	12	<i>Знать:</i> признаки глагола; число глаголов; определение понятия «текст- повествование». <i>Уметь:</i> распознавать глагол по вопросам и общему значению и правильно использовать в речи.
18	Имя прилагательное как часть речи.	12	<i>Знать:</i> признаки имени прилагательного; определение понятия «текст- описание». <i>Уметь:</i> распознавать имя прилагательное по вопросам и общему значению и правильно использовать в

			речи; изменять имя прилагательное по числам.
19	Местоимение как часть речи.	6	<i>Знать</i> : общее представление о местоимении как части речи; определение понятия «текст- рассуждение». <i>Уметь</i> : распознавать местоимение и правильно использовать в речи.
20	Предлог.	6	<i>Знать</i> : признаки предлога; правило написания предлогов со словами. <i>Уметь</i> : писать отдельно предлоги со словами; распознавать предлог.
21	Обобщение знаний о частях речи.	2	<i>Знать</i> : общее представление о частях речи. <i>Уметь</i> : распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог).
22	Повторение изученного за год.	18	<i>Уметь</i> : писать изложение повествовательного текста из 35 – 45 слов по вопросам под руководством учителя; составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3 – 4 предложения из составленного текста.
Итого:		170 ч	

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка

№ п/п	Название раздела, темы урока	Элементы содержания	Тип урока	Форма урока	Средства обучения. Информ. сопровод.	Дата	
						план	факт
1	Наша речь. Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. <i>Отличие письменной речи от устной.</i>	Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная, письменная.	Комбинирован.	Традиционный	Учебник упр.1,2,3		
2	Язык и речь. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения людей. <i>Речевой этикет в ситуации общения.</i>	Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная, письменная. Речевой этикет.	Комбинирован.		Учебник упр.4-5		
3	Текст. Текст. <i>Признаки текста.</i> Устное сочинение по рисункам, данному началу и опорным словам.	Уточнение представлений о признаках текста.	Комбинирован.	Традиционный	Учебник упр.12-13		
4	Тема и главная мысль текста.	Определение темы текста, главной мысли, подбор заголовка.	Комбинирован.		Учебник упр.14-17		
5	Текст. Части текста.	Знакомство со структурой текста. Определение темы текста, главной мысли.	Комбинирован.		Учебник упр.18-19		
6	Обобщение знаний о тексте. Диктант. Входной.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Обобщения и систематизации знаний.				
7	Предложение. Работа над ошибками. Предложение. <i>Различение предложения.</i>	Воспроизведение знаний о предложении. Умение различать предложения.	Комбинирован.	Традиционный	Учебник упр.20,21		
8	Знаки препинания в конце предложения. <i>Разновидности предложений по цели высказывания.</i>	Ознакомление с ролью предложений в речи.	Комбинирован.		Учебник упр. 22-24		
9	<i>Связь слов в предложении.</i> Логическое ударение.	Определение границ предложений, составление предложений из слов и их запись.	Комбинирован.	Традиционный	Учебник упр. 25-28		
10	Диалог и монолог.	Ознакомление с диалогической и монологической речью, правилом оформления диалога на письме.	Комбинирован.		Учебник упр.6-8		
11	<i>Диалогическая и монологическая речь.</i> Обобщение знаний о предложении.	Обобщение знаний о диалогической и монологической речи.	Обобщения и систематизации знаний.		Учебник упр.9-11		

12	<i>Главные и второстепенные члены предложения.</i>	Общее представление о главных и второстепенных членах предложения.	Комбинирован.		Учебник упр.29-32		
13	<i>Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.</i>	Формирование общего представления о главных членах предложения.	Комбинирован.	Традиционный	Учебник упр.33,34		
14	Распознавание главных членов предложения.	Формирование общего представления о главных членах предложения. Распознавание главных членов предложения.	Урок закрепления знаний		Учебник упр.35-38		
15	<i>Простое распространённое и нераспространённое предложения.</i>	Формирование представления о простомраспространённом и нераспространённом предложении.	Комбинирован.		Учебник упр.39-42		
16	Установление связи слов в предложении. Словарный диктант.	Установление связи слов в предложении.	Комбинирован.		Учебник упр.43-46		
17	Сочинение по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень».	Рассматривание картины, составление описательного текста по вопросам учителя и данному началу.	Комбинирован.	Урок творчества	Учебник упр.47		
18	Слово и его лексическое значение. <i>Слово и его лексическое значение.</i>	Общее представление о лексическом значении слова.	Комбинирован.	Традиционный	Учебник упр.48-53		
19	Слово и его лексическое значение. <i>Слово и его лексическое значение.</i>	Общее представление о лексическом значении слова.	Комбинирован.		Учебник упр.54-57		
20	<i>Слова однозначные и многозначные.</i>	Уточнение представления об однозначных и многозначных словах.	Комбинирован.		Традиционный	Учебник упр.58-61	
21	<i>Прямое и переносное значение слов.</i>	Употребление слов в прямом и переносном значении.	Комбинирован.	Учебник упр.62-65			
22	Обобщение знаний о значении слов. Устное сочинение по личным наблюдениям.	Использование слов в речи в прямом и переносном значении.	Урок закрепления знаний	Урок творческий – отчёт			
23	<i>Синонимы.</i>	Ознакомление со словами – синонимами.	Комбинирован.	Традиционный	Учебник упр.66-70		
24	<i>Антонимы.</i>	Ознакомление со словами – антонимами.	Комбинирован.		Учебник упр.71-73		
25	Обобщение знаний о значении слова. Изложение на основе зрительного восприятия текста по вопросам.	Изложение повествовательного текста.	Обобщения и систематизации знаний.		Учебник упр.76		
26	Однокоренные (родственные) слова. Общее представление о родственных словах.	Общее представление о родственных словах.	Комбинирован.	Урок – дидактическая игра	Учебник упр.77-83		
27	<i>Однокоренные слова.</i> Корень слова – главная значимая часть слова.	Общее представление об однокоренных словах. Корень - главная значимая часть слова.	Комбинирован.	Традиционный	Учебник упр.84-87		
28	Распознавание и подбор однокоренных слов.	Распознавание и подбор в тексте однокоренных слов.	Урок закрепления знаний		Учебник упр.88-92		
29	Обобщение знаний о родственных словах. <i>Словарный диктант</i>	Комментированное письмо с выделением в тексте однокоренных слов и обозначение корня в них.	Обобщения и систематизации знаний.		Учебник упр.93,94		
30	Слог. Ударение. Общее представление о слоге. <i>Деление слов на слоги.</i>	Общее представление о слоге. Слогообразующая роль гласных в слоге. Деление слов на слоги.	Комбинирован.	Традиционный	Учебник упр.95-98		
31	Общее представление об	Общее представление об	Комбинирован.		Учебник упр.99-102		

	ударении. <i>Словесное ударение.</i>	ударении. Определение ударения в словах. Словесное ударение.					
32	Общее представление об ударных и безударных слогах.	Проверка написания безударных гласных в слове.	Комбинирован.	Традиционный	Учебник упр.103-106		
33	Перенос слов. Перенос слов.	Ознакомление с правилами переноса слов.	Комбинирован.	Традиционный	Учебник упр.107-110		
34	Упражнения в переносе слов. <i>Употребление знака переноса.</i>	Деление слов на слоги и перенос слов с одной строки на другую.	Урок закрепления знаний		Учебник упр.111-114		
35	Сочинение по серии сюжетных рисунков и вопросам. «Спасение зайчика»	Выделение в тексте темы и основной мысли.	Комбинирован.	Урок творческий отчёт	Упр.114		
36	Звуки и буквы. <i>Как различить звуки и буквы? Проверочная работа по теме: «Слова слова, слова»</i>	Представление о роли звуков в различии смысла слов.	Комбинирован.	Традиционный	Учебник упр.115-120		
37	<i>Русский алфавит или азбука.</i>	Правильное произношение букв алфавита.	Комбинирован.		Учебник упр.121-124		
38	Роль алфавита в жизни людей. Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Использование алфавита при нахождении слов в словаре.	Комбинирован.		Учебник упр.125-132		
39	Составление рассказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом».	Запись предложений из составленного рассказа.	Комбинирован.	Урок творчества	Учебник упр.133		
40	Гласные звуки и буквы для их обозначения. <i>Гласные звуки и буквы, их обозначающие.</i>	Распознавание гласных звуков по их основным признакам.	Комбинирован.	Традиционный	Учебник упр.134-135		
41	Роль гласных букв е, ё, ю, я в словах. Письменные ответы на вопросы к тексту. <i>Словарный диктант</i>	Различение роли букв е, ё, ю, я в словах. Передача содержания текста с опорой на вопросы.	Комбинирован.		Учебник упр.136-140		
42	Контрольный диктант №1 за первую четверть. Обозначение буквами гласных звуков в корне слова	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Контроль УУД	Контрольный			
43	Работа над ошибками. <i>Правописание безударных гласных.</i> Особенности проверочного слова.	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	Комбинирован.	Традиционный			
44	Обозначение буквами гласных звуков в корне слова.	Распознавание гласных звуков по их основным признакам.	Комбинирован.		Учебник упр.141-145		
2 четверть					По программе – 45ч (1ч – празд.) Итого: 44 ч – фактически		
45	Правописание безударных гласных. Особенности проверочного слова.	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	Урок закрепления знаний		Учебник упр.146-149		
46	Способы проверки безударных гласных в корне слова. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова.	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	Урок закрепления знаний		Учебник упр. 150 - 153		
47	<i>Проверка правописания безударных гласных</i> в корне.	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	Комбинирован.	Традиционный	Учебник упр.154-156		

48	<i>Разные способы проверки правописания безударных гласных в корне.</i>	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	Комбинирован.		Учебник упр.159-161		
49	Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне.	Гласные ударные и безударные. Правописание безударной гласной.	Урок закрепления знаний		Учебник упр.162,165		
50	<i>Правописание безударных гласных в корне слова. Восстановление деформированного текста.</i>	Гласные ударные и безударные. Правописание безударной гласной.	Комбинирован.		Учебник упр.163,134,166,167		
51	<i>Словарный диктант. Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением.</i>	Гласные ударные и безударные. Правописание безударной гласной.	Обобщения и систематизации знаний.				
52	Правописание слов с не проверяемой ударением гласной в безударном слоге.	Гласные ударные и безударные. Правописание безударной гласной.	Комбинирован.	Традиционный	Учебник упр.168-172		
53	Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением.	Гласные ударные и безударные. Правописание безударной гласной.	Урок закрепления знаний	Традиционный	Учебник упр.173-176		
54	Работа над ошибками. Обобщение знаний о правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слова.	Гласные ударные и безударные. Правописание безударной гласной.	Обобщения и систематизации знаний.		Учебник стр.111. Проверь себя.		
55	Контрольный диктант №2 по теме «Гласные звуки и буквы для их обозначения».	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Контроль ЗУН				
56	Сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство»	Отличие письменной речи от устной. Определение темы текста и главной мысли.	Комбинирован.		Учебник упр.177		
57	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Согласные звуки и буквы, их обозначающие.	Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различие согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых.	Комбинирован.	Традиционный	Учебник упр.178-182.		
58	Согласный звук [Й] и буква «и краткое». Проект №1 И в шутку и в серьёз	Общее представление о согласном звуке [Й], обозначение его буквой.	Комбинирован.		Учебник упр.183-187		
59	<i>Правописание удвоенных согласных букв. Словарный диктант.</i>	Уточнение представлений о словах с удвоенными согласными.	Комбинирован.		Учебник упр.188-190		
60	Сочинение по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси».	Отличие письменной речи от устной. Определение темы текста и главной мысли.	Комбинирован.	Урок творчества	Учебник упр.191		
61	<i>Твёрдые и мягкие согласные звуки</i> буквы для их обозначения на письме. Проект №2 Пишем письмо. Стр 129. 1часть	Различение согласных мягких и твёрдых. Обозначение мягких и твёрдых согласных звуков на письме.	Комбинирован.	Традиционный	Учебник упр. 192-196		
62	<i>Различение согласных мягких и твёрдых звуков. Восстановление деформированного текста.</i>	Различение согласных мягких и твёрдых. Обозначение мягких и твёрдых согласных звуков.	Комбинирован.		Учебник упр.197 - 201		
63	Мягкий знак. Роль мягкого знака как показателя мягкости согласного звука в слове.	Употребление мягкого знака. Способы обозначения мягкости согласного звука.	Комбинирован.	Традиционный	Учебник упр.202-204		
64	<i>Обозначение мягкости согласных на письме</i> мягким знаком.	Употребление мягкого знака. Способы обозначения мягкости согласного звука.	Комбинирован.		Учебник упр.205-207		

65	Подробное изложение по коллективно составленному плану. Хороший поступок.	Деление текста на части, составление плана, последовательное изложение содержания текста.	Комбинирован.		Учебник упр.208		
66	Анализ ошибок, допущенных в изложении и работа над ошибками. Воспроизведение знаний о написании слов с сочетаниями ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН.	Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН.	Комбинирован.		Учебник упр.209		
67	<u>Правописание слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН.</u>	Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН.	Комбинирован.		Учебник упр.1-5 2 часть учебника		
68	Обобщение знаний о правописании слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН.	Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН.	Обобщения и систематизации знаний.	Традиционный	Учебник упр.6-10		
69	Воспроизведение знаний о написании слов с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	Правописание буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	Комбинирован.		Учебник упр.11-15		
70	<u>Правописание слов с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.</u>	Правописание буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	Урок закрепления знаний		Учебник упр. 16-20		
71	Обобщение знаний о правописании слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН, ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. <i>Словарный диктант</i>	Правописание слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН, ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	Обобщения и систематизации знаний.		Учебник упр.21-23		
72	Контрольный диктант №3 по теме «Согласные звуки и буквы для их обозначения».	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Контроль УУД				
73	Работа над ошибками. Защита «Проекта №3 Рифма». Стр.8-9. 2 часть	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	Урок коррекции знаний	Традиционный	Учебник стр.15 Проверь себя.		
74	Разделительный мягкий знак. Разделительный мягкий знак. Употребление разделительного мягкого знака в слове.	Употребление разделительного мягкого знака.	Комбинирован.	Традиционный	Учебник упр.51-53		
75	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Употребление слов с разделительным мягким знаком. Сравнение количества звуков и букв.	Комбинирован.		Учебник упр.54-59		
76	Распознавание мягкого знака – показателя мягкости согласного звука и разделительного мягкого знака.	Распознавание мягкого знака – показателя мягкости согласного звука и разделительного мягкого знака.	Комбинирован.		Учебник упр. 60-64		
77	Обобщение знаний о написании слов с разделительным мягким знаком.	Употребление слов с разделительным мягким знаком. Сравнение количества звуков и букв.	Обобщения и систематизации знаний.		Учебник упр.65-67		
78	Контрольный диктант №4 за I полугодие (Пчетверть).	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии.	Контроль УУД				
79	Работа над ошибками. Обучение составлению поздравительной открытки.	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	Комбинирован.	Традиционный	Стр.38. Проверь себя.		
					По программе – 35ч Итого: 35 ч – фактически		

3 четверть								
80	Обозначение буквами парных по глухости – звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. <i>Парные звонкие и глухие согласные звуки.</i>	Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различие согласных парных звонких и глухих.	Комбинирован.	Традиционный	Учебник упр.29- 32			
81	Обозначение парных по глухости – звонкостисогласных звуков буквами в конце слова и перед согласными.	Различие согласных парных звонких и глухих. Разные способы проверки правописания слов.	Комбинирован.		Учебник упр.33-34			
82	Особенности проверяемого и проверочного слов для слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком.	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	Комбинирован.		Учебник упр.38-40			
83	<i>Разные способы проверки правописания слов с парными согласными в корне слова.</i> <i>Словарный диктант</i>	Различие согласных парных звонких и глухих. Разные способы проверки правописания слов.	Комбинирован.	Традиционный	Учебник упр.41-44			
84	Способ проверки правописания слов с парным согласным: изменение формы слова	Различие согласных парных звонких и глухих.	Комбинирован.		Учебник упр.45-46			
85	Способ проверки правописания слов с парным согласным: подбор однокоренных слов.	Различие согласных парных звонких и глухих.	Комбинирован.		Учебник упр.47-49			
86	<i>Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.</i>	Различие согласных парных звонких и глухих.	Комбинирован.		Учебник упр.50			
87	Упражнение в <u>написании слов с парным согласным</u> в корне слова. Самостоятельная работа «Парные согласные в корне».	Различие согласных парных звонких и глухих.	Урок закрепления знаний		Учебник упр.35-37			
88	Изложение текста по вопросам. Каток.	Запись предложений по вопросам и опорным словам.	Комбинирован.		Урок творчества	.		
89	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Способы проверки парных согласных в корне слова».	Разные способы проверки правописания слов. Подбор языкового материала.	Урок коррекции знаний		Традиционный	Учебник стр.30. Проверь себя.		
90	Упражнения в правописании безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.	Разные способы проверки правописания слов.	Урок закрепления знаний					
91	Контрольный диктант №5 по теме «Обозначение парных согласных звуков буквами в корне слова».	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Контроль УУД					
92	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. Устное составление текста по рисунку и вопросам.	Отличие письменной речи от устной. Определение темы текста и главной мысли.	Комбинирован.	Традиционный				
93	<i>Закрепление по теме: «Парные звонкие и глухие согласные звуки»</i>	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	Комбинирован.					
94	Части речи. Общее представление. Общее представление о частях речи.	Слово, его значение и употребление.	Комбинирован.	Урок-исследование	Учебник упр.68-69			
95	Распознавание частей речи по вопросам и общему	Слово, его значение и употребление.	Комбинирован.	Традиционный	Учебник упр.70-73			

	лексическому значению.						
96	Имя существительное. Общее представление об имени существительном как части речи.	Имя существительное, значение и употребление.	Комбинирован.	Традиционный	Учебник упр.74-76		
97	<i>Имя существительное, значение и употребление.</i>	Признаки имени существительного.	Комбинирован.		Учебник упр.77,79		
98	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. <i>Словарный диктант</i>	Роль имён сущ. в речи. Воспроизведение лексического значения сущ.	Комбинирован.		Учебник упр.80-86		
99	<i>Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.</i>	Имя существительное, значение и употребление. Различение имён сущ., отвечающих на вопрос «кто, что».	Комбинирован.		Учебник упр.87-90		
100	Имена существительные собственные и нарицательные. <i>Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.</i>	Различение имён сущ., отвечающих на вопрос «кто, что».	Комбинирован.	Традиционный	Учебник упр.91, 93		
101	<i>Употребление прописной буквы в именах собственных. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названии книг, журналов и газет.</i>	Различение имён сущ., отвечающих на вопрос «кто, что».	Комбинирован.		Учебник упр.94-96		
102	<i>Употребление прописной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей кличках животных. Развитие речи.</i>	Различение имён сущ., отвечающих на вопрос «кто, что». Работа с текстом: определение темы, главной мысли.	Комбинирован.		Учебник упр.97-100		
103	<i>Употребление прописной буквы в географических названиях.</i>	Общее представление об именах существительных собственных и нарицательных.	Комбинирован.	Урок - игра	Учебник упр.101-103		
104	<i>Обучающее изложение. Люлька.</i>	Распознавание имён существительных собственных и нарицательных.		Традиционный			
105	Работа над ошибками. Повторение на тему: «Собственные имена существительные».	Правописание имён собственных.	Комбинирован.				
106	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	Правописание имён собственных.	Комбинирован.	Урок-путешествие			
107	Единственное и множественное число имён существительных. <i>Изменение существительных по числам.</i>	Изменение существительных по числам.	Комбинирован.		Учебник упр.104-107		
108	Распознавание имён существительных, употреблённых в единственном и во множественном числе.	Распознавание имён существительных в единственном и во множественном числе.	Урок закрепления знаний		Учебник упр.108-110		
109	Единственное и множественное число имён существительных. Проверочный диктант.	Правописание имён собственных.	Урок закрепления знаний	Традиционный	Учебник упр.111-114		
110	Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное».	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Контроль УУД	Традиционный			
111	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён существительных.	Распознавание в словах изученных орфограмм.	Урок коррекции знаний				
112	Обучающее изложение. Кот Мурзик.	Определение темы текста и главной мысли. Составление плана.			Учебник упр.115		

113	Подробное сочинение по картине А.К.Саврасова: «Грачи прилетели»	Рассматривание картины, составление по ней текста. Работа с текстом: определение темы текста, главной мысли, деление на части, составление плана, отбор языкового материала.	Комбинирован.		Учебник упр.127		
114	Работа над ошибками. Восстановление деформированных предложений и текста. Проверь себя.	Разные способы проверки. Составление из слов предложений, а из предложений текст.	Комбинирован.	Традиционный	Стр.67. Проверь себя		
115	Глагол. Общее представление о словах, обозначающих действия. Восстановление деформированного текста.	Глагол, значение и употребление. Составление из предложений текста.	Комбинирован.	Традиционный	Учебник упр.116-119		
116	Распознавание глаголов по обобщённому значению и вопросу.	Глагол, значение и употребление.	Комбинирован.		Учебник упр.120-123		
117	Упражнение в распознавании глаголов среди других слов и употреблении их в речи.	Глагол, значение и употребление.	Комбинирован.		Учебник упр.124-126		
118	Глаголы единственного и множественного числа. <i>Словарный диктант</i>	Изменение глаголов по числам.	Комбинирован.		Традиционный	Учебник упр.128-130	
119	<i>Изменение глаголов по числам.</i>	Изменение глаголов по числам.	Комбинирован.	Учебник упр.131-134			
120	Употребление глаголов в единственном и во множественном числе. Глаголы с частицей НЕ.	Изменение глаголов по числам. Раздельное написание частицы с глаголом.	Комбинирован.	Учебник упр.135-138			
121	Закрепление по теме: «Не с глаголами»	Глагол, значение и употребление. Изменение глаголов по числам. Раздельное написание частицы с глаголом.	Обобщения и систематизации знаний.	Учебник упр.139-143			
122	<i>Текст – повествование.</i> Общее представление.	Особенности текста - повествования.	Комбинирован.	Учебник упр.144-147			
123	Подробное изложение повествовательного текста по вопросам и опорным словам.	Особенности текста - повествования. Подбор к тексту заголовка. Запись текста в соответствии с проведённой подготовкой.	Комбинирован.	Традиционный	Учебник упр.146		
124	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. Употребление глаголов в речи.	Правописание имён собственных. Глагол, значение и употребление.	Комбинирован.	Традиционный	Стр.85. Проверь себя.		
125	Контрольный диктант №7 за третью четверть.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Контроль УУД.				
126	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Глагол»	Распознавание в словах изученных орфограмм.	Урок коррекции знаний.		КИМ. Тест: «Глагол»		
127	Составление текста по опорным словам. Гость. Имя прилагательное, значение и употребление.	Подбор к словам заголовка. Запись текста в соответствии с проведённой подготовкой. Особенности текста - повествования. Имя прилагательное, значение и употребление.	Комбинирован.	Традиционный			
128	Имя прилагательное. Общее представление, значение	Имя прилагательное, значение и употребление.	Комбинирован.	Традиционный	Учебник упр.148-151		

	<i>и употребление.</i>						
129	Имя прилагательное. Общее представление, значение и употребление.	Имя прилагательное, значение и употребление.	Комбинирован.				
4 четверть					По программе – 50ч Итого: 48 ч – фактически (2ч –празд.)		
130	Связь имён существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании.	Имя прилагательное, значение и употребление. Согласование с именем существительным.	Комбинирован.		Учебник упр.152-155		
131	Употребление в речи имён прилагательных, противоположных по значению.	Имя прилагательное, значение и употребление.	Комбинирован.		Учебник упр.156 - 157		
132	Упражнение в распознавании имён прилагательных среди однокоренных слов.	Распознавание имён прилагательных по общему значению и вопросам.	Урок закрепления знаний.		КИМ. Тест: «Имя прилагательное»		
133	<i>Изменение имён прилагательных по числам.</i> <i>Словарный диктант</i>	Имя прил., значение и употребление. Согласование с именем существительным.	Комбинирован.		Учебник упр.158		
134	Употребление имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	Имя прил., значение и употребление. Различение имён прил. в единственном и во множ.числе.	Комбинирован.	Традиционный	Учебник упр.159-162		
135	<i>Текст-описание.</i> Общее представление.	Признаки описательного текста.	Комбинирован.		Учебник упр.163-165		
136	Употребление имён прилагательных в тексте – описании.	Определение роли имён прил. в тексте – описании.	Комбинирован.		Учебник упр.166 - 168		
137	Составление текста-описания домашнего животного.	Составление описательного текста на основе собственных наблюдений и вопросов учителя.	Комбинирован.	Урок творчества	Учебник упр.169		
138	Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление текста – описания по картине художника Ф.П.Толстого. Букет цветов, бабочка и птичка.	Роль имён прил. в речи. Составление текста по картине.	Обобщения и систематизации знаний.	Традиционный	Учебник упр.170		
139	Местоимение. <i>Местоимение, значение и употребление.</i>	Роль местоимений в речи.	Комбинирован.	Урок-поиск	Учебник упр.171-173		
140	Упражнение в употреблении местоимений в речи.	Роль и значение местоимений в речи.	Комбинирован.	Традиционный	Учебник упр.174-177		
141	Упражнение в распознавании местоимений в речи.	Роль и значение местоимений в речи.	Урок закрепления знаний		Учебник упр.178 - 179		
142	<i>Текст – рассуждение.</i> Общее представление.	Особенности текста - рассуждения.	Комбинирован.		Учебник упр.180-182		
143	Обобщение по теме: «Местоимение»	Распознавание в словах изученных орфограмм. Составление текста из деформированных предложений.	Комбинирован.		КИМ. Тест по теме: «Местоимение». Проверь себя. Стр.107. учебник.		
144	Предлоги. Предлоги как часть речи. <i>Их роль в речи.</i>	Роль предлогов в речи. Связь слов в предложении.	Комбинирован.	Традиционный	Учебник упр.183-186		
145	Раздельное написание предлогов со словами.	Роль предлогов в речи. Употребление пробелов между словами.	Комбинирован.	Традиционный	Учебник упр.187-190		
146	<u>Наиболее употребительные предлоги.</u> Употребление предлогов в предложении.	Роль предлогов в речи. Употребление пробелов между словами.	Комбинирован.	Урок-исследование	Учебник упр.191		
147	Упражнение в употреблении и написании предлогов.	Роль предлогов в речи. Употребление пробелов между словами.	Урок закрепления знаний	Традиционный	Стр.113. Проверь себя.		
148	Восстановление	Связь слов в предложении.	Комбинирован.		Учебник упр.192		

	деформированного повествовательного текста по рассказу Б.Житкова «Храбрый утёнок».	Установление связи между предложениями.					
149	Подробное изложение по коллективно составленному плану. Обобщение по теме: «Предлоги и местоимение»	Работа с текстом: определение темы и типа текста, деление на части.	Комбинирован.			КИМ. Творческие работы.	
150	Контрольный диктант №8 по теме «Части речи».	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Контроль УУД				
151	Работа над ошибками. Словарный диктант.	Распознавание в словах изученных орфограмм.	Урок коррекции знаний.			Учебник упр.193-194	
152	Проверочная работа по теме «Распознавание частей речи».	Распознавание частей речи.	Контроль УУД				
153	Повторение. Работа над ошибками. Закрепление по теме: «Предлоги»	Распознавание в словах изученных орфограмм.	Урок коррекции знаний.			Работа по КИМам.	
154	Повторение. Обобщение знаний о диалогической и монологической речи. <i>Словарный диктант</i>	Обобщение знаний о диалогической и монологической речи.	Обобщения и систематизации знаний.	Традиционный		Учебник упр.196 - 198	
155	Знаки препинания в конце предложения. Проект №4 В словари – за частями речи. Стр.114 2 часть.	Определение границ предложений, составление предложений из слов и их запись.				Учебник стр.114-115	
156	Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст.	Создание текстов разного типа: повествование, описание, рассуждение.				Работа по КИМам.	
157	Составление повествовательного текста по вопросам по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу».	Составление повествовательного текста по вопросам.		Урок творчества		Учебник упр.195	
158	Повторение. Обобщение знаний о главных членах предложения. Словарный диктант.	Распознавание главных членов предложения.	Обобщения и систематизации знаний.	Традиционный		Учеб.упр.199-201	
159	Обобщение знаний о простом распространённом и нераспространённом предложении.	Распознавание простых и распространённых и нераспространённых предложений.				Учебник упр.202	
160	Обобщение знаний о частях речи	Части речи, их признаки, роль в речи.				Учеб.упр.208-211	
161	Распознавание частей речи по вопросам и общему лексическому значению.	Распознавание частей речи по вопросам и общему лексическому значению.				Учебник упр.212-215	
162	Контрольный диктант по тексту администрации №9. Гроза.						
163	Работа над ошибками. Русский алфавит. Использование алфавита при нахождении слов в словаре.	Правильное произношение букв алфавита. Использование алфавита при нахождении слов в словаре.				Работа по КИМам.	
164	Обобщение знаний о правописании слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, НЧ, НЦ, ЩН, ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	Правописание слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, НЧ, НЦ, ЩН, ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	Обобщения и систематизации знаний.	Традиционный		Работа по КИМам.	
165	Обобщение знаний о	Правописание слов с безударной				Учебник упр.220-222	

	правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Словарный диктант.	гласной в корне слова.					
166	Обобщение знаний о правописании парных звонких и глухих согласных в корне слова.	Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова.			Учебник упр.223-225		
167	Обобщение знаний о правописании имён собственных.	Употребление прописной буквы в именах собственных.			Работа по КИМам.		
168	Обобщение знаний о правописании слов с разделительным мягким знаком.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.			Работа по КИМам.		
169	Обобщение знаний о словах и их лексическом значении.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Антонимы и синонимы.		Традиционный	Учебник упр.223-207		
170	Обобщение знаний по теме: «Части речи».						

По программе – 40ч
Итого: 40ч – фактически
Всего по программе - 170ч.

Фактически – 167ч (3ч – праздничные)

Примечание:

Текст, выделенный курсивом - фразы, взятые из стандарта;

Подчёркнутый текст – фразы, присутствующие в примерной программе по предмету;

Текст, написанный обычным шрифтом – фразы, взятые из авторской программы.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
Рабочие программы. Начальная школа. 2 класс. УМК «Школа России»/Авт.-сост. Т.А. Жукова; под редакцией Е.С. Галанжиной. – М.: Планета, 2013. Авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого. («Школа России. Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч.– М.: Просвещение, 2009)	В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения русскому языку, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
Учебники 1. Русский язык. 2 кл. (+ CD) 1часть. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. - М.:Просвещение, 2012 2.Русский язык. 2 кл. (+ CD) 2часть. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. - М.:Просвещение, 2012	В учебниках представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся. Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности.
Методические пособия для учителя 1. Методическое пособие: 2 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. - М.:Просвещение, 2013	В пособиях раскрывается содержание уроков по русскому языку, их взаимосвязи, связи русского с окружающей действительностью, дается психологическое и дидактическое обоснование методических вопросов и подходов к формированию умения учиться. Теоретические выкладки сопровождаются ссылками на соответствующие фрагменты учебников. Пособия содержат разработки уроков по отдельным темам. Пособия для учителей содержат наиболее эффективные устные упражнения к каждому уроку учебника. Выполнение включенных в пособия упражнений повышает мотивацию, побуждает учащихся решать поставленные учебно-познавательные задачи, переходить от известного к

неизвестному, расширять и углублять знания, осваивать новые способы действий.

Компьютерные и информационно- коммуникативные средства

Электронные учебные пособия:

Электронное приложение к учебнику
«Русский язык», 2 класс
(Диск CD-диск)

Диски для самостоятельной работы учащихся на уроках (если класс имеет компьютерное оборудование) или для работы в домашних условиях. Материал по основным вопросам начального курса русский язык представлен на дисках в трёх аспектах: рассмотрение нового учебного материала, использование новых знаний в изменённых условиях, самоконтроль.