

Согласовано:  
Зам.директора по УВР  
О.В.Михайлина

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Пушкинская ООШ №22»  
Маматкулов А.Л.

« 25 » августа 2014

« 29 » августа 2014

***Календарно – тематическое планирование учебного материала  
по математике***

***на 2014 – 2015 учебный год***

***Учитель: Кузьмина Светлана Викторовна***

***Предмет: математика***

***Класс 2***

***Количество часов в неделю – 4 ч, в году – 136 ч, по программе – 136ч***

***Количество контрольных работ – 10, лабораторных работ- \_\_\_\_\_, практических работ – 6.***

***Планирование составлено на основе:*** авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой и др.  
«Математика. 1-4 классы», М.: Просвещение, 2012

***Учебно – методический комплекс:***

Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: в 2 ч. (+ CD) М.:Просвещение,2011

Контрольно – измерительные материалы. Математика. 2класс. /Сост. Т.Н.Ситникова. – М.: ВАКО,2014

***Тематическое планирование составила***

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
*Подпись* *расшифровка подписи*

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы М.И. Моро, Ю.М.Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1 – 4 классы».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

### Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практич. задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

### **Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## Содержание учебного предмета «Математика» во 2 классе

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Содержание раздела.
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация	17 ч	<p>Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел.</p> <p>Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной.</p> <p>Периметр многоугольника.</p> <p>Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.</p> <p>Монеты (набор и размен).</p> <p>Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.</p> <p><i>Практические работы:</i> Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).</p>
2.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	71 ч	<p>Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.</p> <p>Числовое выражение и его значение.</p> <p>Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).</p> <p>Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.</p> <p>Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).</p> <p>Проверка сложения и вычитания.</p> <p>Выражения с одной переменной вида <math>a + 28</math>, <math>43 - 6</math>. Уравнение. Решение уравнения.</p> <p>Решение уравнений вида <math>12 + x = 12</math>, <math>25 - x = 20</math>, <math>x - 2 = 8</math> способом подбора.</p> <p>Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.</p> <p>Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.</p> <p><i>Практические работы:</i> Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.</p>
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	42ч	<p>Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения <math>\cdot</math> (точка) и деления: (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения.</p> <p>Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при</p>

			рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.
	Итоговое повторение	6ч	Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

### Количество проверочных и творческих работ по изучаемым разделам математики во 2 классе

Четверть	Раздел	Кол-во часов	Практические работы (6)	Контрольные Работы (10)	Тесты /матем диктанты/ провероч.раб 4 /9/7	Проектная деятельность
Первая четверть (36 ч)	Числа от 1 до 100. Нумерация	17 ч	Единицы длины.	Входная	1/2/2	
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	19 ч	Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).	Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация.» Контрольная работа №2 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100»		
Вторая четверть (30 ч)	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	30 ч	Сумма и разность отрезков.	Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание»	1/2/1	проект: «Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде.»стр.48
			Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты.	Контрольная работа №4 за 1 полугодие		
Третья четверть (40 ч)	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	22 ч	Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и	Контрольная работа №5 по теме: «Письменные	1/3 /2	

			прямоугольника на клетчатой бумаге.	приёмы сложения двузначных чисел с переходом через десяток » Контрольная работа №6 по теме: «Письменные приёмы вычитания двузначных чисел с переходом через десяток»		
	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	18ч		<b>Контрольная работа №7 за 3 четверть</b>		
<b>Четвертая четверть (30 ч)</b>	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	24ч		<b>Контрольная работа №8 по теме: « Умножение и деление »</b>  <b>Контрольная работа №9 по теме: « Умножение и деление »</b>	1/2 /2	<b>проект:</b> «Математика вокруг нас. Оригами.»стр.36.
	Итоговое повторение	6ч		<i>Итоговая контрольная работа №10 по тексту администрации</i>		
	<b>Итого:</b>	136 ч				

**Входная контрольная работа не входит в общее количество контрольных работ за год.**

## Требования к уровню подготовки обучающихся к концу второго класса

### Обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

### Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3 – 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

в соответствии с требованиями ФГОС для 2 класса по программе «Школа России», автор учебника: М.И. Моро  
136 часов (4 часа в неделю)

№	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Страницы учебника	ЭОР
<b>1 четверть (36ч)</b>					
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация (17ч)</b>					
1		<i>Знакомство с новым учебником. Повторение: числа от 1 до 20</i>	<b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100.	Стр.1-4	
2		<i>Повторение: числа от 1 до 20</i>	<b>Сравнивать</b> числа и <b>записывать</b> результат сравнения.	Стр.5	
3		<i>Десяток. Устная нумерация чисел в пределах 100</i>	<b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> её, или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа.	Стр.6	
4		Числа от 11 до 100. Образование чисел	<b>Классифицировать</b> (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	Стр.7	
5		Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	<b>Научиться</b> читать и сравнивать двузначные числа.	Стр.8	
6		<i>Однозначные и двузначные числа.</i>		Стр.9	



7		<i>Единицы длины. Миллиметр. П.р.№1 «Единицы длины».</i>	<b>Научиться пользоваться</b> новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков.	Стр.10	Презентация «Единицы длины»
8		<i>Миллиметр. Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. Решение задач</i>	<b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Стр.11	
9		<b>Контрольная работа входная</b>	<b>Контролировать</b> свою работу. <b>Научиться</b> решать простые арифметические задачи, выполнять сложение и вычитание в пределах 20.	Стр.32-34 КИМы	
10		<i>Работа над ошибками. Наименьшее трёхзначное число. Сотня</i>	<b>Научиться группировать и исправлять</b> свои ошибки, <b>оценивать</b> себя и своих товарищей, <b>слушать</b> собеседника и вести диалог.	Стр.12	
11		<i>Метр. Таблица единиц длины. Математический диктант.№1</i>	<b>Научиться пользоваться</b> новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков.	Стр.13	Презентация «Единицы длины»
12		<i>Сложение и вычитание вида: 30+5;35-30; 35-5. П.р №2 «Построение отрезков заданной длины».</i>	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: 30+5;35-30; 35-5.	Стр.14	
13		<i>Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых</i>	<b>Заменять</b> двузначное число суммой разрядных слагаемых.	Стр.15	
14		<i>Единицы стоимости. Рубль. Копейка. П.р. №3 «Монеты (набор и размен)»</i>	<b>Сравнивать</b> стоимость предметов в пределах 100 рублей	Стр.16-17	Презент. «Единицы стоимости»
15		<i>Странички для любознательных Проверочная работа №1 по теме: «Единицы длины и стоимости»</i>	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Стр.18-19	
16		<i>Закрепление пройденного материала. Что узнали. Чему научились</i>	<b>Научиться соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат.	Стр.20-21	
17		<b>Контрольная работа №1 по теме: «Нумерация. Числа от 1 до 100»</b>	<b>Научиться</b> выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел, решать задачи.	Стр. 36-38 КИМы или тест стр.22-23	
18		<i>Работа над ошибками. Странички для любознательных Тест №1</i>	<b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы.	Стр.24 Тест стр.22 - 23	

<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (19ч)</b>					
19		<i>Задачи, обратные данной</i>	<b>Составлять и решать</b> задачи, обратные заданной.	Стр.26	
20		<i>Сумма и разность отрезков. П.р. №4 «Сумма и разность отрезков».</i>	<b>Моделировать</b> с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. <b>Объяснять</b> ход решения задачи. <b>Обнаруживать и устранять</b> логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. <b>Отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.	Стр.27	
21		<i>Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Математический диктант.№2</i>		Стр.28	
22		<i>Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого</i>		Стр.29	
23		<i>Закрепление изученного материала. Решение задач.</i>		Стр.30	
24		<i>Единицы времени. Час. Минута. П.р. № 5«Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты».</i>	<b>Определять</b> по часам время с точностью до минуты.	Стр.31	Презент. «Единицы времени»
25		<i>Длина ломаной линии.</i>	<b>Научиться</b> чертить ломаную линию, <b>вычислять</b> длину ломаной линии без соответствующего чертежа.	Стр.32-33	Презентация «Ломаная»
26		<i>Закрепление по теме: «Длина ломаной линии. Единицы времени».</i>	<b>Научиться соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Стр.34-35	
27		<i>Странички для любознательных Проверочная работа №2 по теме: «Единицы времени»</i>		Стр.36-37	
28		<i>Порядок выполнения действий. Скобки.</i>	<b>Читать и записывать</b> числовые выражения в два действия. <b>Вычислять</b> значения выражений скобками и без них, <b>сравнивать</b> два выражения.	Стр.38-39	
29		<i>Числовые выражения.</i>		Стр.40	
30		<i>Сравнение числовых выражений</i>		Стр.41	
31		<i>Периметр многоугольника</i>	<b>Вычислять</b> периметр многоугольника.	Стр.42-43	Презентация «Геом. фигуры»
32		<i>Свойства сложения</i>	<b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	Стр.44-45	
33		<i>Закрепление по теме: «Свойства сложения».</i>		Стр.46 - 47	

34		<b>Контрольная работа №2 по теме:</b> «Устное сложение и вычитание в пределах 100»	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу.		
35		<i>Работа над ошибками. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде</i>	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы. <b>Собирать</b> материал по заданной теме. <b>Определять</b> и <b>записывать</b> закономерность в отобранных узорах. <b>Составлять</b> узоры и орнаменты. <b>Составлять</b> план работы. <b>Распределять</b> работу в группе, <b>оценивать</b> выполненную работу.	Стр.48-49	проект <i>Узоры и орнаменты на посуде. Стр. 48-49</i>
36		<i>Странички для любознательных. Закрепление пройденного материала. Что узнали. Чему научились</i>	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы. <b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы.	Стр.50-51 Стр.52-56	
<b>2 четверть(28ч)</b>					
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (28ч)</b>					
1 (37)		<i>Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.</i>	<b>Моделировать</b> и <b>объяснять</b> ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание в пределах 100 ( табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	Стр.57	
2(38)		<i>Приём вычислений вида 36+2,36+20</i>		Стр.58	
3(39)		<i>Приём вычислений вида 36-2,36-20</i>		Стр.59	
4(40)		<i>Приём вычислений вида 26+4</i>		Стр.60	
5(41)		<i>Приём вычислений вида 30-7</i>		Стр.61	
6 (42)		<i>Приём вычислений вида 60-24. Математический диктант №3.</i>		Стр.62	
7 (43)		<i>Закрепление изученного материала. Решение задач.</i>	<b>Записывать</b> решения составных задач с помощью выражения.	Стр.63	
8 (44)		<i>Решение задач на движение.</i>		Стр.64-65	
9 (45)		<i>Решение задач на движение.</i>			
10 (46)		<i>Приём вычислений вида 26+7</i>	<b>Моделировать</b> и <b>объяснять</b> ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание в пределах	Стр.66	
11 (47)		<i>Приём вычислений вида 35-7</i>		Стр.67	
12 (48)		<i>Закрепление изученного материала по</i>		Стр.68	

13 (49)		теме: «Сложение и вычитание». Закрепление изученного материала. «Сложение и вычитание».	100.	Стр.69	
14 (50)		Странички для любознательных. Проверочная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание»	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Выстраивать и обосновывать</b> стратегию успешной игры.	Стр.70-71	
15 (51)		Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала. Что узнали. Чему научились	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы. <b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы.	Стр.72-75	
16 (52)					
17 (53)		<b>Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание»</b>	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу.	КИМы стр.44-46	
18 (54)		Работа над ошибками. Буквенные выражения. Выражения с переменной вида $a+12$ , $b-15$ , $48-c$	<b>Вычислять</b> значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, <b>использовать</b> различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.	Стр.76-77	
19 (55)		Буквенные выражения. Закрепление		Стр.78-79	
20 (56)		Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	<b>Решать</b> уравнения вида: $12+x=12$ , $25-x=20$ , $x-2=8$ , подбирая значение неизвестного. <b>Уметь</b> пользоваться вычислительными навыками, <b>решать</b> уравнения методом подбора.	Стр.80-81	Презентация «Уравнение»
21 (57)		Уравнение. Закрепление. Математический диктант № 4.		Стр.82-83 Стр.34-35 П.р	
22 (58)		Проверка сложения.	<b>Выполнять</b> проверку правильности вычислений. <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.	Стр.84-85	
23 (59)		Проверка вычитания. Тест №2		Стр.86-87	
24 (60)		<b>Контрольная работа №4 за 1 полугодие</b>	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы.	Стр.94-95	
25 (61)		Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.		Стр.88-89	
26 (62)		Закрепление пройденного материала. Что узнали. Чему научились.	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Стр.90-93	
27 (63)					
28 (64)		Обобщение по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»			1ч - праздник

**Зчетверть (40ч)**

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (27ч)**

**Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (8 ч)**

1 (65)		<i>Сложение вида <math>45 + 23</math></i>	<b>Применять</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку.	Стр.4 (2 часть)	
2 (66)		<i>Вычитание вида <math>57 - 26</math>. Тест №3</i>		Стр.5 Стр. 60-61 КИМы	
3 (67)		<i>Проверка сложения и вычитания.</i>		Стр.6	
4 (68)		<i>Закрепление изученного материала по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания».</i>		Стр.7	
5 (69)		<i>Угол. Виды углов. П.р. № 6«Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге».</i>	<b>Различать</b> прямой, тупой, острый углы. <b>Чертить</b> углы разных видов на клетчатой бумаге.	Стр.8-9	
6 (70)		<i>Закрепление изученного материала по теме: «Виды углов».</i>		Стр.10-11	
7 (71)		<i>Прямоугольник.</i>	<b>Выделять</b> прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников.	Стр.14	
8 (72)		<i>Прямоугольник. Математический диктант №5.</i>		Стр.15	

**Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (19 ч)**

9 (73)		<i>Сложение вида <math>37 + 48</math></i>	<b>Применять</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку.	Стр.12	
10 (74)		<i>Сложение вида <math>37 + 53</math></i>		Стр.13	
11 (75)		<i>Сложение вида <math>87 + 13</math></i>		Стр.16	
12 (76)		<i>Закрепление изученного материала.. Решение задач. Проверочная работа №4 по теме «Сложение двузначных чисел».</i>		Стр.17 КИМы	
13 (77)		<i>Вычисления вида <math>32 + 8, 40 - 8</math></i>		Стр.18	
14 (78)		<i>Вычитание вида <math>50 - 24</math></i>		Стр.19	
15 (79)		<i>Странички для любознательных.</i>	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.	Стр.20-21	1ч -праздник
16 (80)		<i>Что узнали. Чему научились.</i>	<b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу.	Стр.22-24	
17 (81)		<b>Контрольная работа №5 по теме:</b>	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы.	Стр.66-68 КИМы	

		«Письменные приёмы сложения двузначных чисел с переходом через десяток »			
18 (82)		<i>Работа над ошибками. Странички для любознательных.</i>		Стр.25-28	
19 (83)		<i>Вычитание вида 52 – 24</i>	<b>Применять</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.	Стр.29	
20 (84)		<i>Закрепление изученного материала по теме: «Письменные приёмы вычитания двузначных чисел»</i>	<b>Выделять</b> прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников	Стр.30-31	
21 (85)		<i>Свойства противоположных сторон прямоугольника.</i>		Стр.32	
22 (86)		<i>Свойства противоположных сторон прямоугольника.</i>		Стр.33	
23 (87)		<i>Квадрат. Математический диктант №6.</i>	<b>Чертить</b> прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.	Стр.34-35	
24 (88)		<i>Квадрат.</i>			
25 (89)		<b>Проект:</b> «Оригами». <i>Изготовление различных изделий и заготовок, имеющих форму квадрат</i>	<b>Выбирать</b> заготовки в форме квадрата. <b>Читать</b> знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. <b>Собирать</b> информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. <b>Читать</b> представленный в графическом виде план изготовления изделия и <b>изготавливать</b> по нему. <b>Составлять</b> план работы. <b>Работать</b> в паре: <b>обмениваться</b> собранной информацией, <b>распределять</b> , кто какие фигурки будет изготавливать, <b>оценивать</b> работу друг друга, <b>помогать</b> друг другу устранять недочёты. <b>Работать</b> в группах: <b>анализировать</b> и <b>оценивать</b> ход работы и её результат.	Стр.36-37	
26 (90)		<i>Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Проверочная работа №5.</i>	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.	Стр.38-39	
27 (91)		Контрольная работа №6 по теме: «Письменные приёмы вычитания двузначных чисел с переходом через десяток»	<b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы.		
<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление (13ч)</b>					
		<i>Работа над ошибками. Умножение.</i>	<b>Моделировать</b> действие умножение с использованием	Стр.48	

28 (92)		<i>Конкретный смысл умножения.</i>	предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.	Стр.49	
29 (93)		<i>Умножение. Конкретный смысл умножения.</i>			
30 (94)		<i>Вычисление результата умножения с помощью сложения.</i>	<b>Заменять</b> сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).	Стр.50	
31 (95)		<i>Знак действия умножения. Задачи на умножение. Математический диктант №7.</i>			
32 (96)		<i>Периметр прямоугольника</i>	<b>Вычислять</b> периметр прямоугольника.	Стр.52	
33 (97)		<i>Приёмы умножения 1 и 0.</i>	<b>Умножать</b> 1 и 0 на число.	Стр.53	
34 (98)		<i>Названия компонентов и результата умножения.</i>	<b>Использовать</b> математическую терминологию <b>Решать</b> текстовые задачи на умножение	Стр.54	
35(99)		<i>Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.</i>		Стр.55	
36(100)		<i>Переместительное свойство умножения.</i>	<b>Использовать</b> переместительное свойство умножения при вычислениях.	Стр.56	
37(101)		<b>Контрольная работа №7 за 3 четверть</b>	<b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы.		
38(102)		<i>Работа над ошибками. Переместительное свойство умножения.</i>	<b>Использовать</b> переместительное свойство умножения при вычислениях.	Стр.57	
39(103)		<i>Конкретный смысл действия деления.</i>	<b>Использовать</b> математическую терминологию. <b>Моделировать</b> действие <i>деления</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. <b>Решать</b> текстовые задачи на деление.	Стр.58	1ч - праздник
40(104)		<i>Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление по содержанию.</i>		Стр.59	
<b>4 четверть (32ч)</b>					
<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление (12ч)</b>					
1 (105)		<i>Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление на равные части.</i>	<b>Моделировать</b> действие <i>деления</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. <b>Решать</b> текстовые задачи на деление.	Стр.60	
2 (106)		<i>Закрепление изученного материала по теме «Деление».</i>		Стр.61	

3 (107)		<i>Названия компонентов и результата деления. Математический диктант №8.</i>	<b>Использовать</b> математическую терминологию	Стр.62	
4 (108)		<i>Что узнали. Чему научились.</i>	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Стр.63-65	
5 (109)		<i>Умножение и деление. Закрепление.</i>		Стр.66-70	
6 (110)		<i>Связь между компонентами и результатом умножения.</i>	<b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	Стр.72	
7 (111)		<i>Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.</i>	<b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	Стр.73	
8 (112)		<i>Приём умножения и деления на число 10</i>	<b>Умножать</b> и <b>делить</b> на 10.	Стр.74	
9 (113)		<i>Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Проверочная работа №6 по теме: «Умножение и деление».</i>	<b>Решать</b> задачи с величинами: цена, количество, стоимость.  <b>Решать</b> задачи на нахождение третьего слагаемого.	Стр.75	
10(114)		<i>Задачи на нахождение третьего слагаемого.</i>		Стр.76	
11(115)		<i>Закрепление изученного. Решение задач</i>		Стр.77	
12(116)		<b>Контрольная работа №8 по теме: « Умножение и деление »</b>	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		
<b>Табличное умножение и деление (14ч)</b>					
13(117)		<i>Работа над ошибками. Умножение числа 2 и на 2.</i>	<b>Выполнять</b> умножение с числом 2.	Стр.80-81	
14(118)		<i>Умножение числа 2 и на 2.</i>		Стр.82	
15(119)		<i>Приёмы умножения числа 2.</i>			
16(120)		<i>Деление на 2.</i>	<b>Выполнять</b> деление на 2.	Стр.83-84	
17(121)		<i>Тест №4. По теме: «Умножение»</i>		Кимы	
18(122)		<i>Закрепление изученного. Решение задач в 2 действия.</i>		Стр.85	
19(123)		<i>Странички для любознательных. Математический диктант №9.</i>	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в	Стр.86-87	



20(124)		<i>Что узнали. Чему научились. Проверочная работа №7 «Умножение и деление».</i>	изменённых условиях.	Стр.88-89	
21(125)		Умножение числа 3 и на 3.	<b>Выполнять</b> умножение с числом 3.  <b>Выполнять</b> деление на 3.	Стр.90-91	
22(126)	Умножение числа 3 и на 3.				
23(127)	Деление на 3.	Стр.92			
24(128)	Закрепление по теме: «Умножение и деление»				
25(129)		<b>Контрольная работа №9 по теме: « Умножение и деление »</b>	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Стр.76-78 КИМы	
26(130)		Работа над ошибками. <i>Закрепление изученного материала по теме: «Умножение».</i>		Стр.93-94	
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (6ч)</b>					
27(131)		<b>Итоговая контрольная работа №10 за год по тексту администрации.</b>	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.  <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
28(132)		<i>Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.</i>		Стр.96-99	
29(133)		<i>Что узнали, чему научились во 2 классе</i>		Стр.102-107	
30(134)		<i>Странички для любознательных.</i>			
31(135)		<i>Повторение по теме: «Сложение и вычитание».</i>			
32(136)		<i>Повторение по теме: «Умножение и деление».</i>			

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Книгопечатная продукция</b>	
<p><b>Моро М.И. и др. Математика:</b>  <b>Программа: 1-4 классы.</b>                      Рабочие программы. Начальная школа. 2 класс. УМК «Школа России»/Авт.-сост. Т.А. Жукова; под редакцией Е.С. Галанжиной. – М.: Планета, 2013.</p>	<p>В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p>
<p><b>Учебники</b>                      1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.  <b>Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1.</b>                      2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.  <b>Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2.</b></p>	<p>В учебниках представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся.                      Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности.</p>
<p><b>Методические пособия для учителя</b>                      1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В.  <b>Математика: Методическое пособие: 2 класс.</b></p>	<p>В пособиях раскрывается содержание изучаемых математических понятий, их взаимосвязи, связи математики с окружающей действительностью, рассматривается использование математических методов для решения учебных и практических задач, дается психологическое и дидактическое обоснование методических вопросов и подходов к формированию умения учиться. Теоретические выкладки сопровождаются ссылками на соответствующие фрагменты учебников. Пособия содержат разработки некоторых уроков по отдельным темам. Пособия для учителей содержат наиболее эффективные устные упражнения к каждому уроку учебника. Выполнение включенных в пособия упражнений повышает мотивацию, побуждает учащихся решать поставленные учебно-познавательные задачи, переходить от известного к неизвестному, расширять и углублять знания, осваивать новые способы действий.</p>
<b>Компьютерные и информационно- коммуникативные средства</b>	
<p><b>Электронные учебные пособия:</b>                      Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD-диск), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.</p>	<p>Диски для самостоятельной работы учащихся на уроках (если класс имеет компьютерное оборудование) или для работы в домашних условиях. Материал по основным вопросам начального курса математики представлен на дисках в трёх аспектах: рассмотрение нового учебного материала, использование новых знаний в изменённых условиях, самоконтроль.</p>