

Утверждено
Педагогическим советом
« »августа 2013г.

Согласовано
Зам. Директора по УВР

« » августа 2013г.

А.Л.Маматкулов
Директор МОУ «Пушкинская ООШ №22»

Календарно – тематическое планирование учебного материала по литературному чтению на 2010 – 2011 г.

Учитель: Кузьмина С.В.

Предмет: литературное чтение

Класс: 1

Количество часов в неделю – 4ч, в год – 132ч

По программе:

- Обучение грамоте – 92ч

- Литературное чтение – 40ч

Планирование составлено на основе:

1) Школа России. Программа разработана на основе авторской программы Л.Ф.Климановой, М.В.Бойкина «Литературное чтение».
– М.: Просвещение, 2011.

2) Учебно – методический комплект:

В.Г. Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В. Бойкина. - Азбука. В 2 частях. 1 класс – М. : Просвещение, 2011

Л.Ф.Климанова. Литературное чтение. 1 класс. – М: Просвещение - 2012

3) Наличие методических разработок для учителя:

О.Е.Жиренко, Л.А.Обухова. Поурочные разработки по обучению грамоте. – М.: ВАКО. – 2012

С.В.Кутявина. Поурочные разработки по литературному чтению. – М: ВАКО. – 2012

Особенности планирования: рабочая программа

Учитель: _____

Рабочая программа по литературному чтению 1-4 ФГОС Школа России

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обучению грамоте для 1 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной*.

Программа по обучению грамоте построена как органичная часть общего курса русского языка и литературы средней школы и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка.

Цели и задачи курса

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Программа по изучению русского языка в младших классах школы предусматривает три взаимосвязанных, но обладающих определенной самостоятельностью учебных курса:

1. Обучение грамоте, развитие речи и внеклассное чтение.
2. Литературное чтение (классное и внеклассное) и развитие речи.
3. Фонетика, лексика, грамматика, правописание и развитие речи.

Программа по обучению грамоте придает всему процессу изучения курса «Русский язык» четкую практическую направленность и реализует **следующие цели:**

- формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;
- социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся -развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие **задачи**:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты — описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Структура курса

Курс «Русский язык» в первом классе начинается с обучения грамоте. Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 ч в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств.

Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Содержание курса Виды речевой деятельности:

Аудирование (слушание). Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи).

Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак - рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные - непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение), гласные буквы как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [и'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи - ши, ча - ща, чу - щу). Запись, выкладывание из разрезной

азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три - пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Слово и предложение

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча - ща, чу - щу, жи - ши);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ

№ п/п	Дата	Тема урока (страницы учебника)	Решаемые проблемы (цель)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
				понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8
Добукварный период							

1		Знакомство с учебником. Составление рассказа по картинке (Ч. 1, с. 3-4)	Что такое азбука? Цель: познакомить с учебником «Русская азбука», ее авторами, художником	Азбука	Научатся: пользоваться учебником, соблюдать гигиенические требования посадки при чтении	Регулятивные: ориентироваться в учебнике «Азбука». Познавательные: стремиться к приобретению эстетических потребностей и духовных ценностей. Коммуникативные: задавать вопросы и отвечать на них	Адекватная мотивация
2		Речь письменная и устная (с. 5-6)	Что такое речь? Цели: формировать у учащихся начальные сведения о понятиях «речь письменная и устная»; познакомить с условными знаками; учить объяснять значение каждого знака	Азбука, речь	Научатся понимать различия между устной и письменной речью	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика!»
3		Предложение и слово (с. 7-8)	Что такое предложение? В чем различие между словом и предложением? Цель: формировать понятие «предложение» и «слово», формировать умение правильно согласовывать слова в предложении; обучать пересказыванию	Азбука, слово, предложение	Научатся: выделять главное слово из предложения. Научатся классифицировать слова, обозначающие названия школьных и нешкольных предметов, понимать различия между предложением и словом,	Регулятивные: сформулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью в решении образовательных	Адекватная мотивация: осознание своей этнической принадлежности

			небольших сказок и рассказов. Научить применять в своей деятельности правила готовности к уроку (готов к уроку), окончания работы на уроке (урок окончен)		быстро и точно находить слова для обозначения окружающих предметов	задач	
4		Слово и слог (с. 9-10)	Что такое слог, ударение? Цели: формировать представление об умении пользоваться устной речью в разных ситуациях общения; развивать логическое мышление	Азбука, слог, ударение, ударный слог	Научатся: делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему	Регулятивные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Познавательные: различать предмет и слово, его называющее. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Адекватная мотивация
5		Слог. Ударение (с11 - 12)	В чем различие между словом и слогом? Что такое логическое ударение? Цели: формировать умения выделять из речи предложения, из предложения слова; развивать фонематический слух, формировать понятие о логическом ударении;	Азбука, схема слова, ударный слог	Научатся: правильной постановке ударения в словах, культуре речи, фонематическому восприятию и определению на слух наличия или отсутствия того или иного звука в слове	Регулятивные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: формулировать свои затруднения	Адекватная мотивация
6		Звуки в окружающем	Как делить слова на слоги? Цели: воспитывать	Азбука, устная и письменная	Научатся: делить слова на слоги, ставить	Регулятивные: выбирать наиболее эффективные	Адекватная мотивация

	мире. Деление слов на слоги (с. 13-14)	интерес, любовь к книге; способствовать расширению кругозора детей	речь	ударение на нужном слоге, слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки, приводить примеры неречевых звуков	способы Решения задач. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение, задавать вопросы	
7	Звуки речи: гласные и согласные (с.15 - 16)	Что такое гласные и согласные звуки?	Звук, звук речи, гласный и согласный звуки	Научатся: различать согласные и гласные звуки, различать звук и букву.	Регулятивные: принимать учебную задачу урока;. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Адекватная мотивация: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
8	Как образуется слог? Слияние согласного с гласным (с.17 - 18)	Что такое слияние согласного звука с гласным? Цели: продолжить формировать представление о гласных и согласных звуках; познакомить с понятием «мимика»; развивать внимание	Гласный и согласный звуки, слоги-слияния	Научатся: понимать смысловое значение интонации, сравнивать слог-слияние со слогом, состоящим из одного гласного звука, составлять предложения с опорой на рисунки и схемы	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к	Адекватная мотивация: оценивание своей работы на уроке

9		Знакомство с алфавитом. Обозначение звуков буквами (с.19 - 20)	Что такое алфавит? Цели: дать представление об алфавите, буквах как знаках звуков; развивать логическое мышление, фонематический слух	Буква, алфавит	Научатся: определять количество звуков в слове, их последовательность, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие	общему решению Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация: начальные навыки адаптации в динамично развивающемся мире
10		Гласный звук [а], буквы А, а (с. 21-22)	Почему для обозначения одного звука есть две буквы А, а? Цели: формировать умение выделять звук [а] из речи; развивать фонематический слух, умение слушать и слышать	Гласный звук, заглавная, строчная буквы, печатные и письменные буквы, «лента букв»	Познакомятся с буквами А, а. Научатся: озвучивать буквы, проводить слого - звуковой анализ слова, приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.	Адекватная мотивация: формирование культуры знаний и интеллекта, потребности в учебе Адекватная

11		Гласный звук [а], буквы А, а (с. 23-24)	В чем особенность произношения звука [а]? Цель: продолжать формировать умение выделять звук [а] из речи	Гласный звук, заглавная, строчная буквы, сказка, восклицательное предложение	Научатся: выделять звук [а] из речи, общаться, слушать и слышать, строить высказывания о пользе чтения, пересказывать сказку по серии картинок, читать предложение с восклицательной интонацией (А-а-а!)	<p>Коммуникативные: слушать собеседника</p> <p>Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.</p> <p>Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p>	мотивация: установка на общечеловеческие ориентации и правильные ориентации в отношениях с другими людьми, на этические чувства (положительного значения эмоционально-нравственная отзывчивость)
----	--	---	--	--	--	--	--

12	Звук [о], буквы О, о (с. 25-26)	Как выделить звук [о] из речи? Цели: познакомить с буквами, обозначающими гласный звук [о]; развивать фонематический слух; работать над культурой речи	Пословица, артикуляция, буквы О, о как знаки звука [о]	Научатся: выделять звук [о] из речи в процессе слогового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу, находить слова с буквами О, о в текстах на страницах Азбуки	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: распознавать объекты, выделяя существенные признаки; синтез, сравнение. Коммуникативные: формулировать собственное мнение	Адекватная мотивация: готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения
13	Звук [о], буквы О, о (с. 27-28)	Как определить место звука в слове? Цель: формировать умения выделять ударный слог, делить слово на слоги, из слогов вычленять звуки, объяснять значение слова «взаимопомощь»	Схема слова, слоговой анализ. Взаимопомощь	Научатся: выделять звуки [а] и [о] из речи, четко и правильно выражать свои мысли, читать предложение с восклицательной интонацией (О-о-о!)	Регулятивные: ставить и формулировать проблемы. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Адекватная мотивация: установка на самостоятельность и личную ответственность за свои поступки
14	Звук [и], буквы И, и	В чем особенность произношения нового	Схема слова, слого-	Научатся: выделять звук [и] в процессе	Регулятивные: узнавать, называть и определять	Адекватная мотивация:

	(с. 29-30)	звук? Цели: познакомить с буквами <i>И, и</i> , обозначающими гласный звук [и]; наблюдать за позиционным изменением согласных звуков: твердые и мягкие согласные	звуковой анализ	слоγο-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, проводить грамотно слого-звуковой анализ слов	объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	выражение чувства гордости за свой народ и его историю
15	Звук [и], буквы <i>И, и</i> (с. 31-32)	Чем отличается звук [и] от ранее изученных звуков? Цели: развивать фонематический слух, зрительную и тактильную память; закреплять знания о слогообразующей функции гласного звука	Звук, буква, слог, слово	Научатся: правильно артикулировать и озвучивать букву <i>и</i> , проводить слого-звуковой разбор слов, пересказывать знакомые детские произведения, находить слова с буквами <i>И, и</i> в текстах на страницах Азбуки	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: установка на здоровый образ жизни, личную ответственность за свои поступки

16	Гласная буква ы звук [ы] (с. 33-36)	Какую работу выполняет буква ы! Чем особенна эта буква? Цели: познакомить с буквой ы, обозначающей гласный звук [ы]; развивать фонематический слух, связную правильную речь, память, внимание	Показатели твердости и мягкости, буква ы как знак звука [ы]	Научатся: выделять из речи гласный звук [ы], наблюдать за позиционной сменой согласных звуков (твердые и мягкие согласные), делить слова на слоги	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: слушать собеседника, общаться друг с другом	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость
17	Звук [у], буквы У, у (с. 37-38)	На какой «этаж» «ленты» мы поселим букву У? Почему? Цели: познакомить со звуком [у], буквами У, у, развивать умение составлять схемы предложений, слов	Схема предложения, отдельное слово	Познакомятся с буквой у как с целым словом. Научатся: выделять звук [у] из речи; составлять схемы предложений.	Регулятивные: осуществлять классификацию по заданным критериям. Познавательные: устанавливать аналогии и причинно- следственные связи. Коммуникативные: строить монологичное высказывание	Адекватная мотивация: эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им

18	Звук [у], буквы У, у (с. 39-40)	В чем разница между заглавными и строчными буквами? Цели: учить выделять звук [у] из речи; дать общее представление о назначении больших букв	Заглавная буква, слог-слияние, Русь, Родина, богатырь	Узнают назначение заглавных букв при составлении схем предложений, имен людей и кличек животных	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
----	---------------------------------	--	---	---	--	--

Букварный период

19	Звуки [н], [н'] буквы Н, н (с. 41-42)	Чем отличается гласный звук от согласного? Цели: познакомить с согласными звуками [н], [н'] и буквами Н, н, озвучивать печатные буквы вслух	Звонкий согласный звук, слог-слияние;	Научатся: давать характеристику звукам [н], [н'] как твердым, мягким, звонким, составлять предложения к предложенным схемам, озвучивать печатные буквы вслух	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: различать способ и результат действия. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы	Достижение гармонии с окружающими: выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю
----	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	--	--

					взаимодействия	
20	Звуки [н], [н'] буквы <i>Н, н</i> (с. 43-44)	Вместо каких слов можно употреблять слова <i>он, оно, оно, они!</i> Цели: начать формировать навыки чтения вслух; закреплять навыки чтения слогов и слов с изученными буквами; упражнять в составлении предложений с заменой отдельных слов рисунками	Значение слова	Научатся: читать хором, парами, индивидуально, распространять основу предложения	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам. Познавательные: классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания	Осознание ответственности человека за общее благополучие, личной ответственности за свои поступки
21	Звуки [с], [с'] буквы <i>С, с</i> (с. 45-46)	Какие звуки обозначаются буквой <i>С</i> ? Цели: познакомить с новыми буквами и звуками; формировать умение четко и правильно выражать свои мысли из речи; дать общее представление о назначении больших букв	Глухой согласный звук; поговорка, чистоговорка	Научатся: выделять звуки [с], [с'] в процессе слога-звукового анализа, отмечать особенности их произнесения, различать согласные звуки и буквы, четко и правильно выражать свои мысли	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные:	Правильная ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых действий и норм сотрудничества в разных

					слушать собеседника	ситуациях
22	Звуки [с], [с'], буквы С, с (закрепление) (с. 47-48)	Почему букву С поселят в «ленте» на «нижний этаж»? Цели: формировать навыки чтения предложения с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания; закреплять знания об именах собственных	Глухой согласный, твердый, мягкий	Научатся: давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: различать способ и результат действия. Коммуникативные: формулировать свои затруднения	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений

23	Звуки [к], [к'], буквы <i>К, к</i> (с. 49-50)	Какие звуки обозначаются буквой <i>к</i> ? Цели: познакомить с согласными звуками, [к] и [к']; учить находить звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с новыми звуками, читать слова с буквами <i>К</i> и <i>к</i> , пересказывать отрывки из знакомых сказок; приучать к чтению книг и бережному отношению к ним	Звуковые схемы, глухой парный звук, твердый и мягкий	Научатся: находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать звуки по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами, пересказывать отрывки из знакомых сказок	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет сказки	Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения (реальная ответственность за принятие решений, выбор поступков и способов саморегуляции своих действий)
24	Звуки [к], [к'], буквы <i>К, к</i> (закрепление) (с. 51-52)	Какие гласные служат для показания твердости согласного звука, а какие для показания мягкости согласного? Цель: учить различать звуки [к] и [к'] в словах, находить и объяснять местонахождение новых звуков в словах, читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, соотносить	Звуковые схемы, глухой парный звук, твердый и мягкий; скороговорка, ребусы, сюжетные картинки	Научатся: находить и объяснять местонахождение новых звуков в словах; разгадывать ребусы, определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения, отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации, составлять рассказ по сюжетным картинкам	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: принимать участие в работе парами:	Соответствие поведения нормам морали, культуры общения, этикету отношений и этике взаимоотношений (позитивное сотрудничество в разных сферах деятельности)

		текст с иллюстрацией			правильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет рассказа	
25	Звуки [т], [т'], буквы Т, т (с. 52-53)	<p>Какие звуки обозначаются буквой т?</p> <p>Что обычно мы хотим узнать о согласном звуке?</p> <p>Цели: познакомить с согласными звуками [т] и [т']; уметь находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с этими звуками, читать слова с изученными буквами; познакомить с отрывками из сказок А. С. Пушкина; учить</p>	<p>Звуковые схемы, глухой парный звук, твердый и мягкий; картинный план, автор, произведение</p>	<p>Научатся: находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами, текст, предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, соотносить текст и</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания,</p>	<p>Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности), уважительное отношение</p>

		запоминать название произведения, его автора; развивать речь		картинки	договариваться, приходить к общему решению	к иному мнению
26	Буквы Т, т (закрепление) (с. 54-55)	Что вы можете рассказать о букве т? Как узнать, звонкий звук или глухой? Цели: закрепить знания о звуках [т] и [т'] и буквах Т, т; учить читать слова с изученными буквами, вести беседу по заданной тематике; дать практическое понятие единственного и множественного числа слов, обозначающих предметы (один -	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина	Научиться: читать слова с изученными буквами, умению вести беседу по заданной тематике. Овладеют практическим понятием единственного и множественного числа слов, обозначающих предметы (один - много)	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные:	Осознание своей этнической принадлежности, выражение этических чувств: уважение к результатам учебной деятельности, труда, любовь к процессу

			много)			задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	получения знаний, культура информационного взаимодействия с миром
27	Закрепление пройденного материала. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. (с. 56-57)	Чем отличается написание слов единственного и множественного числа? Какие знаки препинания могут ставиться в конце предложения? Цели: формировать стойкий навык чтения на диапазоне всех изученных букв; учить группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие, изменять строение и интонацию предложения в зависимости от цели высказывания; знакомить с многозначностью слова	Предложение, точка, вопросительный знак, восклицательный знак.	Научиться: читать на диапазоне всех изученных букв, группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие, интонационно правильно читать предложения, подбирать слова, противоположные по значению, определять разные значения одного слова, объяснять употребление заглавной буквы в предложениях и словах	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение миру, этические чувства: благородство души, деликатность к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим	

28	Звуки [л], [л'], буквы Л, л (с. 58-59)	<p>Какие звуки обозначаются буквой л? Что обычно мы хотим узнать о согласном звуке? Цели: познакомить с согласными звуками [л] и [л']; учить находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с изученными звуками, читать слова, составлять несколько связанных между собой предложений; закреплять знания о слогах и ударении</p>	<p>Звуковые схемы, звонкий звук, твердый и мягкий, слог и ударение</p>	<p>Научатся: находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами; составлять несколько связанных между собой предложений</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости</p>	<p>Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру</p>
----	--	--	--	--	--	--

29	Звуки [л], [л'], буквы Л, л (закрепление) (с. 60-61)	В каких случаях используем заглавные буквы? Цели: повторить и закрепить знания о звуках [л] и [л'] и буквы Л,л; учить печатать предложения и правильно оформлять их, разгадывать ребусы, загадки; объяснять смысл доступных пословиц; формировать навыки правильного слогового орфоэпического плавного чтения	Пословица, тема предложения, ребусы; заглавная буква	Научатся: читать на диапазоне всех изученных букв; группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие; интонационно правильно читать предложения, объяснять смысл пословиц; различать написание имен собственных и нарицательных	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношения сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия, функций участников события)
----	---	--	--	--	---	--

30	<p>Повторение изученного материала.</p> <p>Чтение слогов, слов, предложени й с изученными буквами. (с. 62-63)</p>	<p>Чем отличаются согласные верхнего ряда от согласных нижнего ряда?</p> <p>Цели: формировать стойкий навык чтения на диапазоне всех изученных букв; учить группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие; изменять строение и интонацию предложения в зависимости от цели высказывания</p>	<p>Связный текст, сообщение, слово, рассказ</p>	<p>Научиться: читать на диапазоне всех изученных букв, группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие, интонационно правильно читать предложения, обобщать понятия</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, построение рас- суждения, обобщение.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение, работать в паре.</p>	<p>Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», выработка начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире</p>
----	---	---	---	--	--	---

31	Согласные звуки [p], [p'], буквы Р, р (с. 64-65)	Какие звуки обозначаются буквой р? Цели: познакомить с согласными звуками [p], [p'] и буквами Р,р разминать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; создать условия для формирования навыка чтения вслух; развивать речь, память и логическое мышление	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы многозначные слова; словесная картина	Научиться: вычленять в речи согласные звуки [p], [p'], обозначать их в письменной речи; проводить фонетический анализ слов; распространять предложения; читать слоги, слова и предложения с изученными буквами; различать согласные звуки по твердости - мягкости, звонкости - глухости; гласные и согласные звуки, строчные и заглавные буквы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению.
----	--	--	---	--	--	--

32	Согласные звуки [p], [p'], буквы Р, р (закрепление) (с. 66-67)	В каких случаях используем заглавные буквы? Цели: учить произносить изученные звуки чисто, ясно, четко, на слух различать гласные и согласные звуки; закрепить умение находить в словах слог-слияние; расширять кругозор детей	Орфоэпическое чтение, слоговое, сознательное чтение	Научатся: вычленять в речи согласные звуки [p], [p'], обозначать их в письменной речи; проводить фонетический анализ слов; распространять предложения; читать слоги, слова и предложения с изученными буквами; различать согласные звуки по твердости - мягкости, звонкости - глухости; гласные и согласные звуки, строчные и заглавные буквы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру
----	---	---	---	---	--	---

33	Согласные звуки [в], [в'], согласные буквы В, в (с. 68-69)	Какие звуки обозначаются Цели: познакомить с согласными звуками [в], [в'] и буквами В, в; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; учить делить слова на слоги; закреплять знания о правописании имен собственных; расширять кругозор	Звуковые схемы звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова; словесная картина, слоги, имена собственные	Узнают буквы В, в. в речи согласные звуки [в], [в'], обозначать их в письменной речи; читать слоги и слова с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке	Регулятивные: понимать действия в учебном материале. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души. деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим
----	--	---	---	--	---	--

34	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в (закрепление)	<p>Что значит понятие «родственные слова»?</p> <p>Цели: учить сравнивать произношение слов и их написание, подбирать родственные слова; показывать красоту и богатство русского языка; закреплять знания о слоге как части слова</p>	Родственные слова; слог как часть слова	<p>Научатся: вычленять в речи согласные звуки [в], [в'], обозначать их в письменной речи; читать слоги и слова с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке; читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию, определять основную мысль текста.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие, приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>	<p>Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности).</p>
----	---	--	---	---	--	---

35	Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки й э (с.72 – 73)	Какие звуки обозначаются буквой е? Цели: познакомить учащихся буквами Е, е, обозначением буквой е звуков, учить правильно составлять предложения; формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами	Предложение как единица речи, ее часть	Узнают, что буква е в начале слова и после гласной обозначает два звука. Научатся: при письме обозначать звуки [й'э] буквами Е, е; делать вывод (под руководством учителя): буква е в начале слова и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом – просто называется.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие, приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость
36	Буква Е – показать мягкости согласных (с. 74-75)	Что такое мини – рассказ? Цели: познакомить с обозначением буквой е звука [э] после мягких согласных; учить на практике составлять мини-рассказы, воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой е	Мини – рассказ	Узнают, что буква е после мягких согласных обозначает звук [э] и указывает на мягкость согласного. Научатся обозначать звук [э] и мягкость согласного звука буквой е	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в

			после согласных			деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	динамично изменяющемся мире
37		Чтение слов с буквой <i>Е</i> (повторение и закрепление) (с.76-77)	Цели: закреплять знания о гласной букве <i>е</i> ; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления; учить ясно и толково отвечать на поставленные вопросы	Слогообразую щую роль гласных	Научатся: при письме обозначать буквами <i>Е</i> , <i>е</i> звуки [й'э] и [э], читать слоги и слова с изученными буквами; составлять по картинкам 2-3 связных предложения	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на общечеловеческ ие ценности и правила, определяющие отношения сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия , функций участников события)

38	Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п</i> (с. 78-79)	Какие звуки обозначаются буквой <i>п</i> ? Цели: познакомить с согласными звуками [п], [п'] и буквами <i>П, п</i> ; развивать умение характеризовать звуки; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и развития мышления; закреплять умение делить слова на слоги	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные	Научатся: вычленять в речи согласные звуки [п], [п'], обозначать их в письменной речи, читать слоги и слова с изученными буквами, соотносить изученные буквы со звуками; составлять сюжетный рассказ по картинке.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действий. Коммуникативные: работать в паре:	Эстетические потребности, ценности, чувства, уважительное отношение к иному мнению, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

					договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, слушать ответы друг друга.	
39	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п (закрепление) (с. 80-83)	Цели: закреплять знания о согласных звуках [п], [п'] и буквах П, п; познакомить с правилом правописания имен, отчеств, фамилий; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития умения различать буквы п и т	Сопоставление звуков п и т	Узнают, что имена собственные пишутся с большой буквы. Научатся: читать слоги и слова с ориентировкой на гласные буквы, соотносить изученные буквы со звуками, сравнивать, группировать, классифицировать изученные буквы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души. деликатность в отношении к людям

40	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м (с. 84-85)	Какие звуки обозначаются буквой м? Цели: познакомить учащихся с согласными звуками [м], [м'] и буквами М, м; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные	Научатся: выделять в речи согласные звуки [м], [м'], обозначать буквой, читать слоги, слова и предложения с изученной буквой; отвечать на вопросы по иллюстрации; определять цель учебного задания строить самостоятельные высказывания о столице России, описывать свои чувства, связанные с этим городом,	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношения сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях
41	Чтение слов и текстов с буквами М, м и Л, л. (с. 86-87)	Цели: создать условия для формирования навыка чтения вслух, умения различать <i>буквы М и Л, РАЗВИТИЯ</i>	Обобщающее, слово, рассказ, связный текст.	Научиться: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства

42	Закрепление пройденного материала. (с. 88-89)	<p>РЕЧИ, памяти и логического мышления; закреплять умение употреблять заглавную букву при написании имен собственных</p> <p>Цель: развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, умение работать с текстом, четко отвечать на поставленный вопрос.</p> <p>"</p>	Давать оценку ударной гласной	<p>слов, составлять сюжетный рассказ по картинке.</p> <p>Научиться: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов, составлять сюжетный рассказ по картинке. соотносить изученные буквы со звуками, отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>	<p>действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: использовать средства устного общения для решения задач</p>	<p>(благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности).</p> <p>Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души. деликатность в отношении к людям</p>
----	---	---	-------------------------------	---	---	---

43	17.1 1	Согласные звуки [з], [з'], буквы 5, з (с. 90-91)	Какие звуки обозначаются буквой з? Цели: познакомить с согласными звуками [з], [з'] и буквами 5, з; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким, парным; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления; учить составлять тексты из 3-4 предложений	Оглушение согласных в словах, в конце и в середине слова перед глухими согласными	Научатся: выделять в речи согласные звуки [з], [з'], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами; составлять рассказ по иллюстрации, читать текст и отвечать на вопросы по содержанию	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация: установка на здоровый образ жизни, личная ответственность за свои поступки
----	-----------	---	--	---	---	---	--

44	19.1 1	Чтение слов, текстов с буквами З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами с и з (закрепление) (с. 92-95)	Цели: закрепить знания о согласных звуках [з], [з']; создать условия для развития умений различать звуки [з] и [с], [з'] и [с'], определять тему текста, его главную мысль, формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления	Тема текста, главная мысль текста	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; определять тему текста и его главную мысль, пересказывать текст; различать звуки [з] и [с], [з'] и [с']	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и понимать речь других	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности).
----	-----------	---	--	-----------------------------------	--	--	--

45	20.1 1	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б (с. 96-97)	Какие звуки обозначаются буквой б? Цели: познакомить с согласными звуками [б], [б'] и буквами Б, б; развивать умение давать им характеристику; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития речи, памяти и логического мышления; воспитывать любознательность	Различать понятия «форма слова» и «родственные слова»	Узнают различие между формой слова и родственными словами. Научатся: вычленять в речи согласные звуки [б], [б'], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения темы. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире
46	21.1 1	Чтение слов с буквой б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п (с.98-99)	Цели: закрепить знания о согласных звуках [б], [б'], [б'] и [п], [п'] и [п'], умения определять тему	Парные согласные звуки; тема текста	Научатся: выделять в речи согласные звуки [б], [б'], обозначать их в письменной речи, различать звуки [б] и [п], [б '] и [п'], читать слоги	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения темы.	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношения сверстников друг к другу, к окружающим людям,

						Коммуникативные: принимать участие в работе парами, группами, использовать в обращении правила вежливости	учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях
47	Закрепление пройденного материала (с. 100-103)	Цели: закрепить знания об изученных звуках и буквах; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; учить пересказывать текст, придумывать заголовки; пополнять словарный запас; воспитывать интерес к родному языку	Звуковые схемы; заголовки текста, пересказ текста	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать маленькие тексты	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения темы. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, допускать существование различных точек зрения	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души. деликатность в отношении к людям	
48	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д (с. 104-105)	Какие звуки обозначаются буквой д? Цели: познакомить с согласными звуками [д], [д'] и буквами Д, д	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий;	Научатся: выделять в речи согласные звуки [д], [д'], обозначать их буквами, называть	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего	

		<p>совершенствовать умение давать характеристику звукам; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития речи, памяти и логического мышления</p>	<p>ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные</p>	<p>парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами</p>	<p>действий. Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения темы. Коммуникативные: задавать вопросы, договариваться, приходить к общему решению</p>	<p>ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире</p>
49	<p>Парные согласные [д], [д']; [т], [т'], буквы Д, д, Т, т (с. 106-109)</p>	<p>Какие согласные называются парными? Цели: закрепить знания учащихся об изученных звуках и буквах; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития умения различать звуки [д] и [т], [д'] и [т']; учить понимать смысл текста, составлять вопросы по тексту</p>	<p>Парные согласные; профессии людей</p>	<p>Научатся: выделять в речи согласные звуки [д], [д'], обозначать их буквами, различать звуки [д] и [т], [д'] и [т'], читать слоги и слова с изученными буквами</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения темы. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>	<p>Достижение гармонии, с окружающими: выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю</p>
50	<p>Буквы Я, я, обозначающие звуки [и 'а]</p>	<p>Буква, состоящая из двух звуков,</p>	<p>Буква, состоящая из двух звуков,</p>	<p>Узнают, что буква я в начале слова и после гласной обозначает</p>	<p>Регулятивные: формулировать и</p>	<p>Достижение гармонии, с окружающими:</p>

	(с. 110-112)	Какие звуки обозначаются буквой я? Цели: познакомить учащихся с гласными буквами Я, я, обозначающими два звука; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; учить изображать данные звуки на звуковой схеме; воспитывать чувство любви к Родине, к людям	звуковые схемы	два звука. Научатся: обозначать слияние [й'а] буквой я, объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах, узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Я, я	удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике; осуществлять поиск нужной информации. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю
51	Буква Я - показатель мягкости согласного (с. 113-115)	Как обозначить мягкость согласного звука гласной буквой? Цели: раскрыть функцию буквы я в качестве показателя мягкости согласных звуков; совершенствовать умения давать характеристику звукам; создать условия для формирования навыка правильного чтения, развития речи, логического мышления; воспитывать				

усидчивость, умение работать в коллективе, в группе, в паре	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные	Узнают, что буква я обозначает мягкость согласного звука и звук [а]. Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами, производить слога – звуковой анализ слова с гласным звуком [а] после мягкого согласного (с опорой на схему- модель), определять место буквы я на «ленте букв»	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника, принимать участие в работе парами, группами, использовать в общении правила вежливости	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
---	--	--	---	--

		Закрепление пройденного материала (с. 116-117)	Цели: формировать навыки работы с текстом; совершенствовать навыки слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; развивать фонематический слух; упражнять в чтении доступных текстов, в выборочном чтении, чтении по ролям	Выборочное чтение, чтение по ролям	Научатся: работать с текстом; читать слоги и слова с изученными буквами; отвечать на вопросы, читать по ролям, оценивать свои достижения	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»
53		Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г (с. 118-119)	Какие звуки обозначаются буквой г? Цели: познакомить с согласными звуками [г], [г'] и буквами Г, г; совершенствовать умения характеризовать изученные звуки, навык чтения; закреплять представление об однокоренных словах; создать условия для развития речи, логического мышления; учить сравнивать произношение и написание	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные	Научиться: вычленять в речи согласные звуки [г], [г'], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами, подбирать однокоренные слова	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика!»

			звуков и букв			
54	Чтение слов с буквой г. Сопоставление слогов и слов с буквами к и г (с. 120-126)	Цель: создать условия для формирования навыка правильного чтения, развития речи, памяти и логического мышления, умения правильно употреблять предлоги, определять тему и главную мысль текста, различать звуки, обозначенные буквами к и г; учить печатать под диктовку доступные предложения, делать выводы	Подведение итогов и вывод после выполнения определенного блока заданий	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами, правильно употреблять в своей речи предлоги, различать звуки [г] и [к], [г'] и [к']	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости.	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души. деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим.

55	Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч (Ч. 2, с. 4-6)	Цели: познакомить с согласным звуком [ч'] и буквами Ч, ч; совершенствовать умения давать характеристику изученным звукам; познакомить со слогами-слияними ча, чу; сформировать представление о звуке	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные	Научатся: выделять в речи согласный звук [ч'], читать слоги и слова с изученными буквами	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
56	Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч (закрепление) (с. 7-9)	Цели: учить подбирать группы родственных слов, делать выводы по проделанной работе, запоминать правила; воспитывать ответственность за выполнение задания	Правила написания слияний ча, чу	Научатся: выделять в речи согласный звук [ч'], читать слоги и слова с изученными буквами, использовать при письме правила написания ча и чу	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость

						вопросы, слушать и понимать речь других	
57	Буква ь - показатель мягкости предшествующих согласных звуков (с. 10-12)	Зачем в словах пишется ь. Когда в словах пишется ь. Цели: познакомить с буквой ь, обозначающей мягкость предшествующего согласного; создать условия для осознания того, что мягкий знак звука не обозначает; учить проводить фонетический разбор слов; развивать речь, память и логическое мышление; воспитывать любовь к природе, животным,	Мягкий знак показатель мягкости согласных звуков	Узнают особенное буквы ь. Научатся: различать мягкие и твердые согласные звуки, читать слоги, слова с изученными буквами, производить слого-звуковой анализ слов, устанавливать количество звуков в слове, обозначать буквой ь мягкость согласных на конце и в середине слова	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания,	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость	

птицам

использовать в общении
правила вежливости

58	Буква ь в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного (с. 13-15)	Цели: закреплять знания о букве ь; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления, фонематического слуха	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова.	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами, производить звуковой анализ слов, составлять схемы; делать вывод: буква ь звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука	Регулятивные: организовать своё рабочее место под руководством учителя. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
59	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши (с. 16-19)	Какие звуки обозначаются буквой ш? Цели: познакомить с твердым согласным звуком [ш], с правописанием сочетания ши; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; закреплять знания о звонких и глухих парных согласных; ввести термин «шипящие	Понятия твердых глухих согласных звуков, после которых не пишется буква ы, термин «шипящие согласные звуки»	Узнают правило правописания сочетания ши. Научатся: выделять в речи согласный звук [ш], читать слоги и слова с изученными буквами, классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы,	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

60	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши (закрепление) (с. 20-23)	согласные звуки» Цели: формировать навыки правильного, выразительного, беглого чтения; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	Парные согласные звуки	слова, называющие действия) Научатся: читать слоги, предложения и слова с изученными буквами, соотносить все изученные буквы со звуками, сравнивать, группировать и классифицировать изученные буквы	Собеседника, договариваться, приходить к общему решению. Регулятивные: определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя, организовывать рабочее место. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Установка на эстетические потребности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности).
61	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж (с. 24-25)	Какие звуки обозначаются буквой ж? Цели: познакомить с новым звуком [ж] и буквами Ж, ж; развивать умение различать предметы, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> ; создать условия для	Слова-Предметы, ж. парные согласные, шипящие звуки	Узнают буквы Ж. Научатся: выделять согласный звук [ж], читать слоги и слова с этим звуком, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твердый; составлять	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

			развития речи, памяти, логического мышления		рассказ по сюжетной картине	и понимать речь других	
62	Твердый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> (закрепление) (с. 26-29)	Цели: познакомить с правилом правописания сочетаний <i>жи - ши</i> , развивать умения дифференцировать звуки [ж], [ш], различать звонкие и глухие согласные; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	Правила проверки парных согласных в конце слова	Узнают правило правописания сочетаний <i>жи - ши</i> . Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами, производить звуковой анализ слов, дифференцировать звуки [ж], [ш], проверять парные согласные в конце слов	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношения сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях	
63	Буквы <i>Ё, ё</i> , обозначающие два звука [й'о] (с. 30-31)	Какие звуки обозначаются буквой <i>е</i> ? Цели: познакомить с новыми буквами - <i>Ё, ё</i> , обозначающими два звука; ввести понятие «род имен существительных»; совершенствовать умение производить звуковой анализ слов, навык чтения	Понятие «род имен существительных»	Узнают, что буква <i>ё</i> в начале слова и после гласной обозначает два звука. Научатся: вычленять в словах звуки [Й'о], обозначать эти звуки буквами <i>Ё, ё</i> , производить звуковой анализ слов; читать слова и	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные:	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении	

			с изученными буквами; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления		небольшие тексты с изученными буквами	слушать собеседника	к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим
64	Буква Ё, ё - показатель мягкости (с. 32-33)	Когда буква ё обозначает звук [o]? Цели: познакомить с буквами Ё, ё, обозначающими звук [o] после мягких согласных звуков; совершенствовать умение производить звуковой анализ слов, навык чтения с изученными буквами; учить ориентироваться на странице учебника, различать стихи, прозу, пословицы	Стихи, проза, пословицы; столбики со словами и т. д.	Узнают, что буква ё после согласного обозначает гласный звук [o] и мягкость согласного звука. Научатся: вычленять в словах звук [o], обозначать этот звук буквами Ё, ё, определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге, соблюдать правила этикета	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия, функций участников события)	

65	Мягкий согласный звук [й]. Буквы Й,й (с. 34-35)	Какие звуки обозначаются буквой й? Цели: познакомить со звуком [й] и буквами Й,й; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; учить работать над смысловой интонацией предложений; пополнять словарный запас обучающихся	Смысловая интонация	Узнают, что звук [Й] всегда мягкий, звонкий согласный звук. Научатся: вычленять в словах звук [й], обозначать этот звук буквами Й,й; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире
----	---	--	---------------------	--	--	--

66	Чтение слов с буквой й. (с.36-37)	Цели: формировать навыки правильного, выразительного, беглого чтения; различать звуки [и] и [и']; познакомить с правилами дорожного движения; воспитывать вежливое обращение с людьми на улицах, в транспорте; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	Примыкание к слогу - слиянию	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; соблюдать правила вежливого обращения к людям; определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.</p>	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношения сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях
----	-----------------------------------	--	------------------------------	---	--	---

67		Согласные звуки [x], [x'], буквы X, x (с. 38-41)	Какие звуки обозначаются буквой x? Цели: познакомить с новыми звуками и буквами; учить давать характеристику глухих согласных звуков; совершенствовать умение производить звукобуквенный анализ слов; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; познакомить с профессией хлебороба и всех людей, кто выращивает хлеб	Характеристика согласных звуков	Научатся: выделять в словах звуки [x], [x'], производить звукобуквенный анализ слов, читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами плавно и безошибочно; отвечать и задавать вопросы по содержанию текста, озаглавливать текст	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости.	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим
68		Чтение слов с буквой x (закрепление) (с. 42-45)	Цели: закрепить знания об изученных звуках и буквах; учить составлять схемы слов с новыми звуками; довести до сведения детей, что эти звуки непарные;	Непарные согласные звуки	Научатся: читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами внятно, безошибочно, выразительно;	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных на

		создать условия для развития речи, памяти, логического мышления		сопоставлять звуки [г] -[г'], [к] -[к'], [х] - [х'], выявлять сходство и различие в их произнесении	и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника	выков адаптации в динамично изменяющемся мире
69	Буквы Ю, ю, обозначающие звуки [и' у] (с. 46-47)	Какие звуки обозначаются буквой ю? Цели: познакомить с новыми буквами, обозначающими два звука; учить различать текст и набор предложений; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	Звуковые схемы, гласный звук, обозначающий два звука; ребусы, многозначные слова	Узнают, что буква ю в начале слова и после гласной обозначает два звука. Научатся: производить звукобуквенный анализ слов, давать характеристику изученным звукам, читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия)
70	Обозначение буквой ю гласного звука [у] после мягких согласных в слиянии	Цели: совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление;	Понятие гласного звука [у] после мягких согласных в слиянии	Узнают, что буква ю в начале слова и после гласной обозначает два звука [й'у], а после согласного - гласный	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие

	(с. 48-49)	расширять кругозор		звук [у], мягкость согласного звука. Научатся: вычленять в словах звуки [у], [й'у], обозначать эти звуки буквами <i>Ю, ю</i> , определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами	задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	способности к правильным действиям в условиях адаптации к динамично изменяющимся событиям в мире
71	Буквы Ю, ю, обозначающие звуки [и' у] (с. 46-47)	Какие звуки обозначаются буквой ю? Цели: познакомить с новыми буквами, обозначающими два звука; учить различать текст и набор предложений; создать условия для развития речи, памяти, логического	Звуковые схемы, гласный звук, обозначающий два звука; ребусы, многозначные слова	Узнают, что буква ю в начале слова и после гласной обозначает два звука. Научатся: производить звукобуквенный анализ слов, давать характеристику изученным звукам, читать слоги, слова,	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные:	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, позитивное сотрудничество

72	Обозначение буквой ю гласного звука [y] после мягких согласных в слиянии (с. 48-49)	мышления Цели: совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление; расширять кругозор	Предложения и небольшой текст с изученными буквами Понятие гласного звука [y] после мягких согласных в слиянии	Узнают, что буква ю в начале слова и после гласной обозначает два звука [й'у], а после согласного - гласный звук [y], мягкость согласного звука. Научатся: вычленять в словах звуки [y], [й'у], обозначать эти звуки буквами Ю, ю, определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными	задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, участвовать в диалоге на уроке, соблюдать нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия) Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие способности к правильным действиям в условиях адаптации к динамично изменяющимся событиям в мире
----	---	---	---	--	--	--

73	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц (с. 50-53)	Какие звуки обозначаются буквой ц! Цели: познакомить с новым звуком и буквами; создать условия для развития речи, внимания, логического мышления	Твёрдый согласный звук, написание с буквами ы и и	ными буквами Научатся: вычленять в словах звук [ц], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
74	Чтение слов с буквами Ц, ц (закрепление) (с. 54-55)	Цели: совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; объединить в группы другие непарные согласные звуки; познакомить детей со словами предметами, действиями и признаками; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	Слова, обозначающие предметы, действия и признаки	Научатся: читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, производить звукобуквенный анализ слов	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношения сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям

75	Гласный звук [э]. Буквы Э, э (с. 56-59)	Какие звуки обозначаются буквой э? Цели: познакомить с новым звуком и буквами; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление; прививать детям трудолюбие	Чтение текста с паузами	Научатся: вычленять в словах звук [э], приводить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, участвовать в диалоге на уроке.	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие способности к правильным действиям в условиях адаптации к динамично изменяющимся событиям в мире
76	Чтение слов с буквами Э, э (закрепление) (с. 60-61)	Цели: формировать знания о том, что гласная буква э не пишется после согласных букв ч, ш, ц, ж; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	Буква э не пишется после согласных букв ч, ш, ц, ж	Научатся читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами		Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношения сверстников друг к другу, к окружающим людям,

77	<p>Мягкий согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. Правописание сочетаний ща, щу (с. 62-65)</p>	<p>Какие звуки обозначаются буквой щ? Цели: познакомить с новым звуком и буквами, с правилами правописания слогов с буквой щ; выделять слоги-слияния ща и щу; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление</p>	<p>Правила правописания сочетаний ща и щу</p>	<p>Узнают, что звук [щ'] всегда мягкий. Научатся: вычленять в словах звук [щ'], проводить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами</p>	<p>учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях Установка</p>
78	<p>Чтение предложений и текстов с буквами Щ, щ (закрепление) (с. 66-69)</p>	<p>Цели: способствовать развитию грамотной речи посредством знакомства с правилом правописания сочетаний ща, щу; совершенствовать навы</p>	<p>Глухой, всегда мягкий непарный согласный звук</p>	<p>Получат представление о правописании сочетаний ща, щу. Научатся читать слоги, слова и предложения с изученными буквами</p>	<p>на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие способности к правильным действиям в условиях адаптации к динамично изменяющимся событиям в мире Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость</p>

79	Согласные звук [ф], [ф'], буквы Ф, ф (с. 70-71)	<p>Какие звуки обозначаются буквой ф?</p> <p>Цели: познакомить с новым звуком и буквами; продолжить работу по составлению пар звонких и глухих согласных; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление</p>	Работа по составлению пар звонких и глухих согласных	<p>Научатся: вычленять в словах звуки [ф], [ф'], производить звукобуквенный анализ слов, различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами</p>	<p>Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь учителя, одноклассников</p>	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности)
80	Чтение слов, предложений с буквами Ф, ф. Сопоставление слогов и слов с буквами в и	<p>Цели: закрепить знания об изученных звуках и буквах; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; создать условия для развития умения дифференцировать слоги и слова</p>	Сопоставление и сравнение парных согласных - звонких и глухих; сопоставление и сравнение парных согласных	<p>Научатся: читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг

		<i>ф</i> (с. 72-73)	с буквами в и <i>ф</i> ; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	ных - твердых и мягких	мягкие; читать стихотворные тексты, отвечать на вопросы по содержанию текста, пересказывать текст	Познавательные: поиск и выделение информации. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью	к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях
81		Мягкий и твердый разделительные знаки (с. 74-77)	Зачем в словах пишутся разделительные <i>Ь И ь</i> ? Цели: познакомить с новыми буквами; закрепить знания учащихся об изученных звуках и буквах; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	<i>Ь ь</i> как показатели того, что согласный при произношении не должен сливаться с гласным звуком	Узнают о функции <i>ь</i> и <i>ь</i> . Научатся: производить звукобуквенный анализ слов с опорой на схему; читать слова с разделительными <i>ь</i> и <i>ь</i> , небольшой текст с изученными буквами, выполнять, задания к стихотворным текстам	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные; слушать и понимать речь учителя, одноклассников	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях

82		Русский алфавит (с. 78-81)	Почему буквы расположены в таком порядке? Цели: закреплять знания об изученных буквах; расширять и уточнять представления об алфавите; создать условия для формирования навыка правильного чтения; развивать речь, память и логическое мышление; способствовать развитию интереса к знаниям	Понятие «алфавит»	Узнают последовательность букв в русском алфавите. Научатся: производить звукобуквенный анализ слов; читать слова, предложения и небольшие тексты с изученными буквами, анализировать «ленту букв»: называть группы букв	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость
Послебукварный период							
83	4.02	Как хорошо уметь читать. Произведения С. Маршака, В. Берестова, Е. Чарушина (с. 82-85)	Цели: создать условия для формирования навыка правильного чтения; развивать речь, память и логическое мышление	Система знаний о звуках и буквах	Научатся: определять содержание текста на основе названия, сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием, разыгрывать фрагмент текста по ролям	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

84	5.02	К. Д. Ушинский - великий педагог и писатель. К. Д. Ушинский о детях. Наше Отечество. (86-87,95)	Кто такой К. Д. Ушинский? Цели: познакомить с творчеством К. Д. Ушинского; развивать речь, навыки выразительного чтения, умение пересказывать прочитанное; воспитывать бережное отношение к книгам Цели: формировать знания детей о Родине, России; воспитывать любовь к родине; познакомить с символикой Российского государства - гербом, флагом, гимном; совершенствовать навык выразительного чтения и звуко- буквенного анализа слов; воспитывать любовь к Родине и ее истории	Отчизна, родина, дом, страна Педагог и писатель.	Получат представления о России, Родине. Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, слушать рассказы учителя на основе иллюстрации, подбирать слова, близкие по смыслу к слову «отечество»	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы.	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты.
85	6.02	В. Крупин. Первоучители и словесные. Первый букварь (с. 88-91)	Кто такие первоучители? Кто составил первый букварь? Когда это было? Цели: познакомить детей с создателями славянской азбуки Кириллом и	Первоучители словесные. Первые печатные русские учебники	Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему,	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению,

			<p>Мефодием; формировать знания детей о том, когда появились первые русские учебники и открылись первые школы; совершенствовать навык правильного и выразительного чтения; создать условия для развития речи, памяти и логического мышления</p>		<p>определять известную и неизвестную информацию в тексте, делать подписи к иллюстрации на основе текста</p>	<p>решения конкретных задач. Познавательные: преобразовать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>терпимость</p>
86	9.02	<p>Творчество А. С. Пушкина - сказки (с. 92-93)</p>	<p>Какие сказки писал А. С. Пушкин и зачем? Цели: познакомить с биографией и творчеством А. С. Пушкина; формировать специальные читательские навыки, интерес к самостоятельному чтению, желание собирать свою детскую библиотеку; учить сравнивать стихотворения и сказки; воспитывать бережное отношение к книгам</p>	<p>Творчество А. С. Пушкина - сказки</p>	<p>Научатся: рассказывать наизусть отрывок из стихотворения, соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке, определять название сказки на основе иллюстрации</p>	<p>Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника, работать в паре</p>	<p>Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>

87	2.02	Л. Н. Толстой Рассказ о детях. Правда всего дороже. Три калача и одна баранка. Чтение слов и предложений с изученными буквами. (с. 94)	Зачем Л. Н. Толстой писал рассказы о детях и для детей? Цели: познакомить учащихся с биографией и творчеством Л. Н. Толстого; развивать навык чтения по ролям; пробуждать интерес к творчеству русских писателей; воспитывать положительные качества личности	Рассказ, его отличие от сказки, чтение по ролям	Научатся: правильно, плавно, бегло, выразительно читать по ролям, определять смысл поступка героев, соотносить поступки героев со своими поступками, находить рассказы из «Азбуки» Л. Толстого в учебнике	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость
88	11.02	Творчество К. И. Чуковского («Телефон», «Путаница») и С.Я. Маршака (с. 96-97, 100-101)	Что мы знаем о К. И. Чуковском и С.Я. Маршаке? Цели: познакомить с биографией и творчеством К. И. Чуковского и С.Я. Маршака; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления	Кроссворд Кто такой угомон?	Научатся: читать любое стихотворение К. И. Чуковского и С.Я. Маршака, правильно осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, рас-	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: форму-	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

			ления; приучать заучивать понравившиеся отрывки из стихотворений		сказывать по рисунку о событиях, изображённых на нем	ликовать собственное мнение	
89	12.0 2	Творчество В. В. Бианки. Первая охота и М.М.Пришвина на (с. 98-99, 102-103)	Почему В. В. Бианки писал о животных? Чем интересны произведения Пришвина? Цели: познакомить с творчеством В. В. Бианки и М.М.Пришвина; формировать интерес детей к братьям нашим меньшим; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления	Как «разговаривают» животные и птицы у Бианки и как Пришвин разговаривает с ёлочками.	Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, отвечать на вопросы учителя по содержанию текста, пересказывать текст на основе опорных слов	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать и понимать речь других	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость

90	13.0 2	Творчество А. Л. Барто Помощница. Зайка. Игра в слова. (с. 104-105)	О ком писала А. Л. Барто? Цели: познакомить с жизнью и творчеством А. Л. Барто; учить анализировать стихотворение, раскрывать его смысл; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления	Анализ стихотворения	Научатся: декламировать стихотворение А. Л. Барто (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие стихотворения, рассуждать на заданную тему	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
----	-----------	---	--	----------------------	--	--	--

91	25.0 2	Творчество С. В. Михал кова (с. 1 06) Б. В. Заходер. Два и три (с. 107)	Чем замечательны стихи С. В. Михалкова и Б. В. Заходера? Цели: познакомить с жизнью и творчеством С. В. Михал- кова и Б. В. Заходера; учить анализировать стихотворение, раскрывать его смысл; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мыш ления; воспитывать чувство уважения к старшим и сверстникам	Анализ поступ ков героев	Научатся: декламиро вать стихотворение С. В. Михалкова (читать наизусть), правильно, осознанно и вырази тельно читать неболь шие стихотворения, рассуждать на заданную тему Научатся: определять нравственный смысл стихотворения Б. В. Заходера, разыг рывать диалог	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость
----	-----------	---	--	-----------------------------	---	---	---

92	26.0 2	Прощание с Азбукой. Проверим свои знания (с. 109-111)	Цели: вспомнить, чему учились с Азбукой; совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений о школе и учебе	Веселого праздника!	Научатся правильно, осознанно и выразительно читать стихотворения наизусть	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость
----	-----------	---	--	---------------------	--	--	---

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы Л.Ф.Климановой, М.В.Бойкиной «Литературное чтение». М.: Просвещение, 2011. С. 283 – 295.

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;

развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Изучение предмета «Литературное чтение» решает множество важнейших **задач** начального обучения:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой;

- воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной культуре;
- формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений;
- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно — ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

Программа	Литературное чтение. Рабочие программы. 1 – 4 классы. М.: «Просвещение», 2011.
Учебник	В.Г. Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В. Бойкина. - Азбука. В 2 частях. 1 класс – М. : Просвещение, 2011 Л.Ф.Климанова. Литературное чтение. 1 класс. – М: Просвещение - 2012

ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
		Рабочая программа 1класс
1	Вводный урок	1

2	Жили-были буквы	7
3	Сказки, загадки, небылицы	7
4	Апрель, апрель. Звенит капель!	5
5	И в шутку и всерьез	7
6	Я и мои друзья	7
7	О братьях наших меньших	6
	Резерв:	
	Итого:	40

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.

«Литературное чтение» как систематический курс начинается с 1 класса сразу после обучения грамоте.

Раздел **«Круг детского чтения»** включает произведения устного творчества народов России и зарубежных стран, произведения классиков отечественной и зарубежной литературы и современных писателей России и других стран (художественные и научно-познавательные). Программа включает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения.

Учащиеся работают с книгами, учатся выбирать их по своим интересам. Новые книги пополняют знания об окружающем мире, жизни сверстников, об их отношении друг к другу, труду, к Родине. В процессе обучения обогащается социально-нравственный и эстетический опыт ребёнка, формируя у школьников читательскую самостоятельность.

Программа предусматривает знакомство с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

Раздел **«Виды речевой и читательской деятельности»** включает все виды речевой и читательской деятельности (умение читать, слушать, говорить и писать) и работу с разными видами текстов. Раздел направлен на формирование речевой культуры учащихся, на совершенствование коммуникативных навыков, главным из которых является навык чтения.

Навык чтения. На протяжении четырёх лет обучения меняются приёмы овладения навыком чтения: сначала идёт освоение целостных (синтетических) приёмов чтения в пределах слова и словосочетания (чтения целыми словами); далее формируются приёмы интонационного объединения слов в предложения. Увеличивается скорость чтения (беглое чтение), постепенно вводится чтение про себя с воспроизведением содержания прочитанного. Учащиеся постепенно овладевают рациональными приёмами чтения и понимания прочитанного, орфоэпическими и интонационными нормами чтения, слов и предложений, осваивают разные виды чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее) и используют их в соответствии с конкретной речевой задачей.

Параллельно с формированием навыка беглого, осознанного чтения ведётся целенаправленная работа по развитию умения постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное. Учащиеся овладевают приёмами выразительного чтения.

Совершенствование устной речи (умения *слушать* и *говорить*) проводится параллельно с обучением чтению. Совершенствуются умения воспринимать на слух высказывание или чтение собеседника, понимать цели речевого высказывания, задавать вопросы по услышанному или прочитанному произведению, высказывать свою точку зрения. Усваиваются продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета и общения людей проводится на основе литературных (фольклорных и классических) произведений. Совершенствуется монологическая речь учащихся (с опорой на авторский текст, на предложенную тему или проблему для обсуждения), целенаправленно пополняется активный словарный запас. Учащиеся осваивают сжатый, выборочный и полный пересказ прочитанного или услышанного произведения.

Особое место в программе отводится *работе с текстом художественного произведения*. На уроках литературного чтения совершенствуется представление о текстах (описание, рассуждение, повествование); учащиеся сравнивают художественные, деловые (учебные) и научно-познавательные тексты, учатся соотносить заглавие с содержанием текста (его темой, главной мыслью), овладевают такими речевыми умениями, как деление текста на части, озаглавливание, составление плана, различение главной и дополнительной информации текста.

Программой предусмотрена *литературоведческая пропедевтика*. Учащиеся получают первоначальные представления о главной теме, идее (основной мысли) читаемого литературного произведения, об основных жанрах литературных произведений (рассказ, стихотворение, сказка), особенностях малых фольклорных жанров (загадка, пословица, считалка, прибаутка). Дети учатся использовать изобразительные и выразительные средства словесного искусства («живописание словом», сравнение, олицетворение, эпитет, метафора, ритмичность и музыкальность стихотворной речи).

При анализе художественного текста на первый план выдвигается художественный образ (без термина). Сравняя художественный и научно-познавательный тексты, учащиеся осознают, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства. Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли и чувства.

Анализ образных средств языка в начальной школе проводится в объёме, который позволяет детям почувствовать целостность художественного образа, адекватно воспринять героя произведения и сопереживать ему.

Дети осваивают разные виды пересказов художественного текста: подробный (с использованием образных слов и выражений), выборочный и краткий (передача основных мыслей).

На основе чтения и анализа прочитанного текста учащиеся осмысливают поступки, характер и речь героя, составляют его характеристику, обсуждают мотивы поведения героя, соотнося их с нормами морали, осознают духовно-нравственный смысл прочитанного произведения.

Раздел **«Опыт творческой деятельности»** раскрывает приёмы и способы деятельности, которые помогут учащимся адекватно воспринимать художественное произведение и проявлять собственные творческие способности. При работе с художественным текстом (со

словом) используется жизненный, конкретно-чувственный опыт ребёнка и актуализируются образные представления, возникающие у него в процессе чтения, развивается умение воссоздавать словесные образы в соответствии с авторским текстом. Такой подход обеспечивает полноценное восприятие литературного произведения, формирование нравственно-эстетического отношения к действительности. Учащиеся выбирают произведения (отрывки из них) для чтения по ролям, словесного рисования, инсценирования и декламации, выступают в роли актёров, режиссёров и художников. Они пи шут изложения и сочинения, сочиняют стихи и сказки, у них развивается интерес к литературному творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства.

III. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 40 ч (4 ч в неделю, 10 учебных недель).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА.

Обучение литературному чтению строится на основе понимания того, что литература - это явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознании значимости чтения для личного развития; формирования представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формировании потребности в систематическом чтении.

V. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;</p> <p>2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</p> <p>2) освоение способами решения проблем творческого и по искового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения</p>	<p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>3) достижение необходимого для продолжения образования уровня</p>

<p>основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;</p> <p>4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;</p> <p>6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;</p> <p>7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев</p>	<p>результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;</p> <p>6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;</p> <p>8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;</p> <p>9) овладение логическими</p>	<p>читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;</p> <p>б) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать</p>
---	--	---

<p>литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;</p> <p>10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p>	<p>действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;</p> <p>10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p>	<p>произведение;</p> <p>7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;</p> <p>8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.</p>
--	--	---

VI. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

1 КЛАСС (34 ч)

В круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой

фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей. Все произведения в учебных книгах сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

Жили-были буквы (7 ч)

Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривиным, Т. Сапгир, М.Бородицкой, И.Гамазковой, С.Я.Маршаком.

Вводятся понятия – «автор», «писатель» «произведение». Анализ и сравнение произведений. Обучение орфоэпически правильному произношению слов и при чтении. Обучение чтению по ролям.

Сказки, загадки, небылицы (7 ч)

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

Обучение приемам выразительной речи и чтения. Произношение скороговорок, чистоговорок. Обучение пересказу текста. Вводится понятие – «настроение автора».

Апрель, апрель! Звенит капель (4 ч)

Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Л.Ульяницкой, Л.Яхнина, Е. Трутневой, В. Берестова, Р.Сефа о русской природе.

Формирование навыков чтения целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста, нахождение в нем предложений подтверждающих устное высказывание.

И в шутку и всерьез (7 ч)

Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой, Я.Тайца, О.Дриза.

Воспроизведение текста по вопросам или по картинному плану. Понимание слов и выражений в контексте. Юмористические произведения. Вводится понятие – «настроение и чувства героя».

Я и мои друзья (7 ч)

Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благиной, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, И.Пивоваровой, М.Пляцковского, Д.Тихомировым С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.

Вводятся понятия – «поступки героя», «абзац». Прогнозирование текста по названию.

О братьях наших меньших (6 ч)

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, Р.Сефа, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, В.Лунина, Н. Сладкова, Д. Хармса, Н.Сладкова, С.Аксакова. Сравнение текстов разных жанров.

VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Дата	Содержание курса	Тематическое планирование	Планируемые результаты			Характеристика деятельности обучающихся
			Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	
	Вводный Урок(1ч)	Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.				Понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий. Предполагать на основе названия содержание главы. Понимать условны Ориентироваться в учебнике по литературному чтению. Знать и применять систему

						<p>условных обозначений при выполнении заданий.</p> <p>Находить нужную главу и нужное произведение в содержании учебника.</p> <p>Пользоваться словарем в конце учебника.</p> <p>Составлять связное высказывание по иллюстрациям и оформлению учебника.</p> <p>Знать фамилии, имена, отчества писателей прочитанных произведений.</p>
	Жили-были буквы(7ч)					
	1	<p>В. Данько.</p> <p>Загадочные буквы.</p> <p>Стихотворение.</p> <p>Выразительное чтение.</p>	<p>Знания: научиться владеть понятиями- «писатель», «автор», «произведение».</p> <p>Умения: работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять поиск и выделение информации</p>		<p>Выбирать книгу по заданному параметру.</p> <p>Объяснять название произведения.</p> <p>Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения.</p> <p>Описывать внешний вид героя,</p>

			целыми словами, понимать прочитанное, вслушиваться, улавливать ритмичность художественного произведения.	Коммуникативные : оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других.		его характер, привлекая текст произведения и свой читательский и жизненный опыт. Передавать характер героя с помощью жестов, мимики, изображать героев.
2	И. Токмакова. Аля, Кляксич и буква «А». Рассказ.	Знания: научиться владеть понятием-«действующие лица», различать разные жанры произведения. Умения: делить текст на части, составлять картинный план, правильно и осознанно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные : проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задавать	Мотивация учебной деятельности (социальная, Учебно – познавательная и внешняя), принятие образца «хорошего ученика»	Определять главную мысль; соотносить главную мысль с содержанием произведения. Составлять план пересказа прочитанного: что произошло в начале, потом, чем закончился рассказ. Находить в стихах слова с созвучным окончанием. Находить слова, которые помогают представить самого героя или его речь. Использовать приём звукописи при изображении различных героев. Участвовать в конкурсе чтецов; декламировать стихи на	

				вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.		публику; оценивать себя в роли чтеца.
	3	С. Чёрный. Живая азбука. Стихотворение. Выразительное чтение. Ф. Кривин. Почему «А» поётся, а «Б» нет. Инсценирование.	Знания: научиться анализировать произведение по вопросам, сочинять продолжение истории. Умения: читать по ролям, анализировать и сравнивать произведения одного раздела, выразительно читать текст, упражняться в темповом чтении отрывков из произведений, проверять и оценивать свои достижения (с помощью учителя)	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные : определять цели, функции участников,	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	

				способы взаимодействия.	
	4	Г.Сапгир. Про медведя. М.Боровицкая. Разговор с пчелой. И.Гамазкова. Кто как кричит? Стихотворения. Выразительное чтение.	Знания: научиться понимать организацию стихотворной речи. Умения: отвечать на вопросы по содержанию, выразительно читать текст целыми словами, передавая различные интонации, упражняться в темповом чтении отрывков из произведений.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: формировать собственное мнение и позицию.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
	5	С.Я.Маршак. Автобус номер двадцать шесть. Стихотворение. Выразительное чтение.	Знания: научиться понимать организацию стихотворной речи, интонационно оформлять конец предложения.	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: моделировать, то есть выделять и	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы,

			<p>Умения: анализировать произведение, читать текст осознанно «про себя», определять главную мысль и соотносить её с содержанием произведения, находить в стихотворении слова с созвучными окончаниями.</p>	<p>обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Коммуникативные : задавать вопросы, необходимые для реализации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>
	6	Из старинных книг	<p>Знания: научиться выразительно читать произведение, вникать в смысл прочитанного. Умения: анализировать и сравнивать произведения из одного раздела, выделять в них общее и различное, развивать навыки правильного</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные</p>	<p>Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образца «хорошего ученика»</p>

			осознанного чтения	: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
	7	Повторение и обобщение по теме «Жили-были буквы»	<p>Знания: научиться выразительно читать произведение, вникать в смысл прочитанного.</p> <p>Умения: анализировать и сравнивать произведения из одного раздела, выделять в них общее и различное, развивать навыки правильного осознанного чтения</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p>Коммуникативные : проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образца «хорошего ученика»	
	Сказки,					

	загадки, небылицы (7ч)					
	1	Е. Чарушин. Теремок. Сказка. Литературный анализ.	Знания: научиться отличать народные сказки от авторских Умения: работать с художественными текстами, читать целыми словами, понимать прочитанное, пересказывать, совершенствовать навыки выразительного чтения.	Регулятивные: отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, находить начало и конец высказывания. Коммуникативные : договариваться о распространении функций и роли в совместной деятельности.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, осознание ответственности человека за общее благополучие.	Подбирать книги на выставку в соответствии с темой раздела; рассказывать о ней в соответствии с коллективно составленным планом, обсуждать прочитанное. Выбирать нужную книгу по заданным параметрам. Соотносить иллюстрацию с содержанием текста. Рассказывать сказку на основе картинного плана. Называть героев сказки и причины совершаемых ими поступков, давать их нравственную оценку. Пересказывать сказку подробно на основе картинного плана и по памяти.
	2	Русская народная сказка Рукавичка. Подробный пересказ.	Знания: научиться выделять в сказке наиболее выразительные эпизоды, воспроизводить ситуации сказок по рисункам и	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации,	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, осознание ответственности	Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов загадки, сочинять загадки, небылицы; объединять их по темам.

			<p>воспоминаниям.</p> <p>Умения: работать с художественными текстами, читать целыми словами, понимать прочитанное, пересказывать, совершенствовать навыки выразительного чтения.</p>	<p>выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, ставить вопросы и обращаться за помощью.</p>	<p>и человека за общее благополучие.</p>
	3	Загадки, песенки, потешки.	<p>Знания: научиться различать произведения малых фольклорных жанров.</p> <p>Умения: понимать народную мудрость, заложенную в сказках, отгадывать загадки. Самим их придумывать, объяснять их смысл, подбирать нужную</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации, выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p>Коммуникативные: формировать собственное мнение и позицию, ставить вопросы и</p>	<p>Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно – познавательная и внешняя, осознание своей этнической принадлежности).</p>

			интонацию и ритм для чтения небылиц и потешек.	обращаться за помощью.		
	4	Русские народные потешки. Небылицы. Стишки и потешки из книги «Рифмы Матушки Гусыни»	<p>Знания: научиться различать произведения малых фольклорных жанров.</p> <p>Умения: подбирать нужную интонацию и ритм для чтения небылиц и потешек, упражняться в темповом чтении отрывков, соотносить темп чтения с содержанием прочитанного, соотносить иллюстрацию с содержанием текста.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать результат деятельности, формировать собственное мнение, строить монологическое высказывание.</p> <p>Коммуникативные : аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	Осознание своей этнической принадлежности и, уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	

	5	А.С.Пушкин. Ветер, ветер... Ветер по морю гуляет... Белка песенки поёт.. Стихотворения.	<p>Знания: познакомить с творчеством великого русского поэта А.С.Пушкина.</p> <p>Умения: подбирать нужную интонацию и ритм для чтения, декламировать (наизусть) стихотворные произведения, высказывать свои впечатления о прочитанном, совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в различных формах.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество.</p>	Осознание своей этнической принадлежности и, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
1.04.	6	Русская народная	Знания:	Регулятивные:	Осознание

		сказка. Петух и собака.	<p>научиться различать произведения малых фольклорных жанров.</p> <p>Умения: подбирать нужную интонацию и ритм для чтения сказки, упражняться в темповом чтении отрывков, соотносить темп чтения с содержанием прочитанного, соотносить иллюстрацию с содержанием текста.</p>	<p>формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации, выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p>Коммуникативные : формировать собственное мнение и позицию, ставить вопросы и обращаться за помощью.</p>	<p>своей этнической принадлежност и, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образца «хорошего ученика»</p>
2.04.	7	Из старинных книг. Повторение и обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы»	<p>Знания: научиться выразительно читать произведение, вникать в смысл прочитанного.</p> <p>Умения: анализировать и сравнивать</p>	<p>Регулятивные: выполнять учебные действия.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме,</p>	<p>Осознание своей этнической принадлежност и, самооценка на основе критериев успешности учебной</p>

			произведения из одного раздела, выделять в них общее и различное, развивать навыки правильного осознанного чтения, ориентироваться в структуре книги.	в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные : определять цель и пути её достижения.	деятельности, принятие образца «хорошего ученика»	
	Апрель, апрель. Звенит капель!(5ч)					
3.04.	1	А. Плещеев. Сельская песенка. А. Майков. Весна. Ласточка примчалась... Стихотворения.	Знания: Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений. Умения: работать с художественными текстами, читать целыми словами, понимать прочитанное, находить заглавие текста, главную мысль, совершенствоваться	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять последовательность промежуточных целей, действий и конечного результата. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, эстетические потребности, ценности и чувства.	Отбирать книги на выставке в соответствии с темой раздела, рассказывать о книге с выставки в соответствии с коллективно составленным планом. Находить в стихотворении слова, которые помогают передать настроение автора, картины природы, им созданные. Наблюдать за ритмом стихотворного

			навыки выразительного чтения.	окружающей действительности. Коммуникативные : формулировать собственное мнение, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.		произведения. Находить в загадках слова, с помощью которых сравнивается один предмет с другим; придумывать свои сравнения. Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов загадки.
6.04.	2	Т. Белозеров. Подснежники. С. Маршак. Апрель. Стихотворения. Выразительное чтение.	Знания: Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений. Умения: работать с художественными текстами, читать целыми словами, понимать прочитанное, находить заглавие текста, главную мысль, назвать автора, различать в практическом плане стихотворение.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: называть и определять объекты и явления окружающей действительности. Коммуникативные : принимать различные позиции	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, эстетические потребности, ценности и чувства.	Сочинять загадки на основе подсказки, данной в учебнике. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом.
8.04.	3	Стихи – загадки Е. Трутнева. Когда	Знания: познакомиться с	Регулятивные: ставить новые	Целостный, социально	

		<p>это бывает? И. Токмакова. Ручей. К нам весна шагает. Л. Ульянинская, Л. Яхнин. Выразительное чтение.</p>	<p>произведениями И. Токмаковой, Е. Трутневой и др. поэтами, уяснят ритм и мелодию стихотворной речи, научатся видеть красоту родной природы. Умения: работать с художественными текстами, читать целыми словами, понимать прочитанное, находить заглавие текста, главную мысль, назвать автора, различать в практическом плане стихотворение.</p>	<p>учебные задачи в сотрудничестве с учителем, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, эстетические потребности, ценности и чувства.</p>
9.04.	4	<p>Произведения из старинных книг. Стихотворения В. Берестова, Р. Сефа. Выразительное</p>	<p>Знания: познакомиться с некоторыми традициями и обычаями нашего</p>	<p>Регулятивные: выполнять учебные действия. Познавательные: осознанно и</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве</p>

		чтение.	народа. Умения: работать с художественными текстами, читать целыми словами, понимать прочитанное, находить заглавие текста, главную мысль, назвать автора, различать в практическом плане стихотворение.	произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные : определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	и разнообразии природы, народов, культур и религий.
10.04	5	Обобщение по теме «Апрель, апрель! Звенит капель...»	Знания: познакомиться с некоторыми традициями и обычаями нашего народа. Умения: приводить примеры художественных произведений по изученному	Регулятивные: выполнять учебные действия. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные : определять общую цель и пути её	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

			материалу, выразительно и осознанно читать целыми словами, составлять простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному.	достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
	И в шутку и в серьёз(7ч)					
13.04	1	И. Токмакова. Мы играли в хохотушки. Я. Тайц. Волк. Рассказ. Г. Кружков. Рры! Стихотворение.	Знания: познакомиться с особенностями юмористических произведений. Умения: читать по ролям, инсценировать, пересказывать по опорным словам, выразительно и осознанно читать целыми словами, составлять простейший	Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные : проявлять активность во взаимодействии для	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных	Подбирать книги к выставке в соответствии с темой раздела, рассказывать о книгах с выставки в соответствии с коллективно составленным планом. Отличать юмористическое произведение; Находить характерные черты юмористического текста. Определять настроение автора. Объяснять смысл названия произведения.

			рассказ о своих впечатлениях по прочитанному.	решения коммуникативных и познавательных задач.	ситуаций.	Придумывать свои заголовки. Находить слова, которые отражают характер героя.
15.04	2	Н. Артюхова. Саша-дразнилка.	Знания: научиться прогнозировать текст, интонацией передавать настроение и чувства героев, разбивать текст на части, подбирать заголовки к частям рассказа. Умения: находить в тексте слова, которые характеризуют героев, выразительно и осознанно читать целыми словами.	Регулятивные: выполнять учебные действия. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Передавать при чтении настроение стихотворения.
16.04	3	К. Чуковский. Федотка. Телефон. О. Дриз. Привет. О. Григорьев. Стук. Стихотворения.	Знания: научатся оценивать поведение героев. Умения: находить в тексте слова, которые характеризуют героев,	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. Познавательные: осуществлять	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость	

			<p>выразительно и осознанно читать целыми словами.</p>	<p>смысловое чтение, выбирать вид чтения в зависимости от цели, выделения существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные : адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>		
17.04	4	<p>И.Токмакова. Разговор Лютика и Жучка. И. Пивоварова. Кулинаки-пулинаки. Стихотворения. Выразительное чтение.</p>	<p>Знания: научатся читать тексты с различными речевыми задачами: посочувствовать герою, улыбнуться ему, посмеяться вместе с ним.</p> <p>Умения: читать по ролям, анализировать произведение,</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять последовательность промежуточных целей, действий и конечного результата.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно – познавательная и внешняя, принятие образца «хорошего ученика»)</p>	

			<p>делать выводы, упражняться в темповом чтении скороговорок, проверять чтение друг друга. Оценивать свои достижения, оценивать свой ответ в соответствии с образом.</p>	<p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные : строить монологическое высказывание, слушать собеседника.</p>	
20.04	5	<p>К. Чуковский. Телефон. Декламация стихотворных произведений, подбор нужной интонации и ритма для чтения.</p>	<p>Знания: познакомиться с произведением К.И. Чуковского, научиться читать тексты с различными речевыми задачами. Умения: Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений, подбирать нужную интонацию и ритм для чтения, высказывать свои</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: смысловое чтение, выбирать вид чтения в зависимости от цели, понимать фактическое</p>	<p>Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно – познавательная и внешняя, принятие образца «хорошего ученика»)</p>

			впечатления прочитанном.	о содержании текста. Коммуникативные : формировать собственное мнение и позицию.	
22.04	6	Из старинных книг. К. Ушинский. Ворон и сорока. Что хорошо и что дурно?	Знания: научиться выразительно читать произведение, вникать в смысл прочитанного. Умения: анализировать и сравнивать произведения из одного раздела, выделять в них общее и различное, развивать навыки правильного осознанного чтения.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: смысловое чтение, выбирать вид чтения в зависимости от цели, понимать фактическое содержание текста. Коммуникативные : формировать собственное мнение и позицию.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
23.04	7	М. Пляцковский. Помощник.	Знания: научиться выборочному	Регулятивные: выбирать действия	Осознание ответственности

		<p>Стихотворение Повторение и обобщение по теме «И в шутку и всерьез»</p>	<p>чтению отрывков, которые являются ответом на заданные вопросы, Соотносить свои взгляды на поступки героев со взглядами друзей и взрослых. Умения: работать в группе: находить общее в прочитанных произведениях, отвечать на вопросы, выразительно и осознанно читать целыми словами .оценивать свои знания и умения.</p>	<p>в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять последовательность промежуточных целей, действий и конечного результата. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные : определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве</p>	<p>и человека за общее благополучие, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>	
--	--	---	---	---	---	--

				взаимопомощь.		
	Я и мои друзья (7ч)					
24.04	1	Ю. Ермолаев. Лучший друг. Рассказ. Е. Благинина. Подарок. Стихотворение. Выразительное чтение.	Знания: познакомиться с произведениями Ю.Ермолаевой, Е.Благиной, научиться читать прозаические тексты. Умения: выделять главное, читать по ролям, пересказывать текст, выразительно и осознанно читать целыми словами.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость.	Представлять книгу с выставки в соответствии с коллективно составленным планом. Прогнозировать содержание раздела. Воспринимать на слух художественное произведение. Обсуждать с друзьями, что такое «настоящая дружба», кого можно назвать другом, приятелем. Обсуждать варианты доброжелательного и не обидного способа общения. Определять тему произведения и главную мысль. Соотносить содержание произведения с пословицами. Составлять план рассказа.
27.04	2	В. Орлов. Кто первый? и С. Михалков. Бараны. Стихотворения.	Знания: познакомиться с произведениями В.Орлова,	Регулятивные: определять последовательность промежуточных	Навыки сотрудничества в разных ситуациях,	

			<p>С.Михалкова; с разными способами выхода из конфликтной ситуации.</p> <p>Умения: читать выразительно по ролям, работать с иллюстрациями, находить главную мысль, развивать навык самостоятельного чтения, отрабатывать навык употребления в речи вежливых слов.</p>	<p>целей с учётом конечного результата.</p> <p>Составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость.</p>	
29.04	3	<p>Р. Сеф. Совет.</p> <p>В. Берестов. В магазине игрушек.</p> <p>В. Орлов. Если дружно жить...</p> <p>Стихотворения.</p> <p>Выразительное чтение.</p>	<p>Знания: познакомиться с новыми авторами и их произведениями о дружбе, сформулируют правила сохранения</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы</p>	<p>Социальная компетентность как готовность к решению моральных норм, устойчивое следование в</p>	

			<p>дружеских отношений.</p> <p>Умения: читать выразительно с правильной интонацией, соотносить содержание произведения с пословицами, отрабатывать навык употребления в речи вежливых слов.</p>	<p>деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>поведении социальным нормам, прежде всего доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость.</p>
30.04	4	<p>И. Пивоварова. Вежливый ослик. Научимся употреблять в речи вежливые слова и понимать иронический смысл произведения.</p>	<p>Знания: познакомиться с произведениями И.Пивоваровой, научиться употреблять в речи вежливые слова, научатся понимать иронический смысл некоторых выражений.</p> <p>Умения: осуществлять вежливые взаимоотношения</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять последовательность промежуточных целей, действий и конечного результата.</p> <p>Познавательные: самостоятельно</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>

			с окружающими.	выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные : формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	
6.05.	5	Я. Аким. Моя родня. С. Маршак. Хороший день. Стихотворения. Научатся определять главную мысль.	Знания: познакомиться с произведениями Я.Акима, С.Маршака, научатся определять главную мысль, отвечать на вопросы по тексту. Умения: характеризовать особенности произведения (жанр, описывать поведение и характер героев) формировать	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные : договариваться о распределении	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость

			вежливые отношения с окружающими.	функций и ролей в совместной деятельности.	
7.05.	6	М. Пляцковский. Сердитый дог Буль. Рассказ. Научимся определять главную мысль, аргументировать своё мнение.	Знания: познакомиться с произведениями М.Пляцковского, Ю.Энтина, научатся определять главную мысль, аргументировать своё мнение, отвечать на вопросы по тексту.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, понимать алгоритм выполнения заданий.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных норм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, прежде всего доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость.
8.05.	7	Ю.Энтин. Про дружбу. Стихотворение. Отвечать на вопросы по тексту.	Умения: характеризовать особенности произведения (жанр, описывать поведение и характер героев) формировать вежливые отношения с окружающими.	Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные : разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, принимать участие в обсуждении содержания прочитанного.	
13.05	8	Из старинных книг. Обобщение по теме «Я и мои друзья»	Знания: научатся выделять особенности	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с	Осознание ответственности и человека за

			<p>произведения, устанавливать общие черты и различия, обосновывать своё мнение, различать противоположные качества людей.</p> <p>Умения: читать вдумчиво и осознанно, формулировать личную оценку поступков героев, отрабатывать навык употребления в речи вежливых слов.</p>	<p>поставленной задачей и условиями её реализации, определять последовательность промежуточных целей, действий и конечного результата.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Коммуникативные : определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>общее благополучие, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость, социальная компетентность как готовность к решению моральных норм, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>	
	О братьях наших меньших					

	(бч)					
14.05	1	С.Михалков. Трезор. Р. Сеф. Кто любит собак. Стихотворения. Проверка техники чтения.	Знания: познакомиться с произведениями С.Михалкова, Р.Сефа, научатся анализировать события текста, их последовательность. Умения: читать целыми словами, с элементами слогового чтения, понимать содержание прочитанного, пересказывать текст своими словами и с опорой на картинку, развивать навык самостоятельного чтения.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, понимать алгоритм выполнения заданий. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме Коммуникативные : определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость	Представлять книгу с выставки в соответствии с коллективно составленным планом. Определять основные особенности художественного текста и основные особенности научно-популярного текста (с помощью учителя). Называть особенности сказок — не сказок; Придумывать свои собственные сказки — не сказки; находить сказки — не сказки, в книгах. Характеризовать героя художественного текста на основе поступков. Рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации. Рассказывать истории из жизни братьев наших меньших, выражать своё мнение при обсуждении проблемных
15.05	2	В Осеева. Собака яростно лаяла. Рассказ. И Токмакова.	Знания: познакомиться с произведениями	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в	Социальная компетентность как готовность	

		Купите собаку. Стихотворение.	В.Осеевой, И.Токмаковой, научатся видеть в тексте прямые и скрытые авторские вопросы, освоят основные нравственно – эстетические ценности взаимодействия с окружающим миром Умения: делить текст на смысловые части, составлять план пересказывать текст по картинному плану, работать с иллюстрациями, анализировать положительные и отрицательные действия героев.	сотрудничестве с учителем, понимать алгоритм выполнения заданий. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме Коммуникативные : определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	к решению моральных норм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	ситуаций.
18.05	3	М. Пляцковский. Цап Царапыч. Г. Сапгир. Кошка. Стихотворения.	Знания: познакомиться с произведениями М.Пляцковского,	Регулятивные: : составлять план и последовательность действий.	Социальная компетентность как готовность к решению	

		Выразительное осознанное чтение.	Г.Сапгира, научатся отличать художественный текст от научно – популярного, выделять главную мысль. Умения: отвечать на вопросы, анализировать тон, настроение произведения, рассказывать о прочитанном, выразительно осознанно читать целыми словами.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, устанавливать причинно – следственные связи, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме Коммуникативные : договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	моральных норм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание	
20.05	4	В.Берестов. Лягушата. В.Лунин. Никого не обижай. С. Михалков. Важный совет. Стихотворения.	Знания: познакомиться с произведениями В.Берестова, В Лунина, С.Михалкова. научатся отличать художественный текст от научно – популярного, выделять главную мысль.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно	Социальная компетентность как готовность к решению моральных норм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, осознание	

			<p>Умения: отвечать на вопросы, анализировать тон, настроение произведения, рассказывать о прочитанном, выразительно осознанно читать целыми словами, декламировать наизусть.</p>	<p>строить сообщения в устной и письменной форме Коммуникативные адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>ответственность и человека за общее благополучие, гуманистическое сознание</p>
21.05	5	<p>Д. Хармс. Храбрый ёж. Н. Сладков. Лисица и ёж. Учимся видеть в тексте прямые и скрытые авторские вопросы.</p>	<p>Знания: познакомиться с произведениями Д.Хармса, Н.Сладкова, научатся видеть в тексте прямые и скрытые авторские вопросы, освоят основные нравственно – эстетические ценности взаимодействия с окружающим миром Умения: делить текст на</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме Коммуникативные адекватно оценивать собственное</p>	<p>Социальная компетентность как готовность к решению моральных норм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, осознание ответственности и человека за общее благополучие, гуманистическое сознание</p>
22.05	6.	<p>С.Аксаков. Гнездо. Рассказ. Краткий и подробный пересказ.</p>			

			<p>смысловые части, составлять картинный план пересказывать текст по рисунку, выразительно осознанно читать целыми словами.</p>	<p>поведение и поведение окружающих.</p>		
25.05	7	<p>Повторение и обобщение по теме «О братьях наших меньших»</p>	<p>Знания: научиться сопоставлять произведения на одну и ту же тему, выделять их особенности. Умения: приводить примеры художественных произведений по изученному материалу, составлять собственные рассказы на заданную тему, анализировать положительные и отрицательные действия героев,</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от</p>	<p>Социальная компетентность как готовность к решению моральных норм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание, принятие образца «хорошего</p>	

			выразительно осознанно читать целыми словами.	цели. Коммуникативные определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	ученика».	
--	--	--	---	--	-----------	--

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М, В. Литературное чтение. Рабочие программы. 1-4 классы. Канакина В. П. [и др.] Русский язык // Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений . М.: Просвещение,

	2011. С. 39—49.
2	<p style="text-align: center;">УЧЕБНИКИ</p> <p>В.Г. Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В. Бойкина. - Азбука. В 2 частях. 1 класс – М. : Просвещение, 2011</p> <p>3 Л.Ф.Климанова. Литературное чтение. 1 класс. – М: Просвещение - 2012</p> <p style="text-align: center;">МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ</p> <p>4 О.Е.Жиренко, Л.А.Обухова. Поурочные разработки по обучению грамоте. – М.: ВАКО. – 2012</p> <p>5 С.В.Кутявина. Поурочные разработки по литературному чтению. – М: ВАКО. – 2012 Особенности планирования: рабочая программа</p>
3	
4	
5	
5	
2. Печатные пособия	
6	<p>Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по литературному чтению</p> <p>7 Словари по русскому языку.</p> <p>8 Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по литературному чтению</p> <p>9 Детские книги разных типов из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей.</p>
7	
8	
9	
3. Технические средства обучения	
10	<p>Персональный ноутбук.</p> <p>11 Мультимедийный проектор.</p>
11	

4. Оборудование класса	
12	Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
13	Стол учительский с тумбой.
14	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
15	Полки для книг.